

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria
NIM : 202012120464
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang berjudul **“Pengaruh penerapan sistem FDS terhadap peningkatan karakter keagamaan islam peserta didik di sekolah menengah pertama islam Al Azhar 13 surabaya ”** adalah hasil observasi, Karya ini adalah hasil pemikiran dan karya asli saya yang belum pernah dipublikasikan dalam bentuk apa pun. Seluruh sumber yang dirujuk telah disebutkan sesuai kaidah akademik, termasuk pihak yang memberikan kontribusi pemikiran, kecuali yang terkait dengan ekspresi kalimat dan desain penelitian.

Demikian pernyataan ini saya nyatakan secara benar dengan penuh tanggung jawab dan integritas.

Surabaya, 15 Agustus 2024

Yang menyatakan,



The image shows a handwritten signature in black ink over a yellow revenue stamp. The stamp is a 5000 Rupiah 'METERAI TEMPEL' (revenue stamp) with the Garuda Pancasila emblem. The serial number on the stamp is 3F30BAMX035215460.

**PENERAPAN SISTEM *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP
PENINGKATAN KARAKTER KEAGAMAAN PESERTA DIDIK DI SMP
ISLAM AL AZHAR 13 SURABAYA**

Fitria

Institut Al Fithrah (IAF) Surabaya

Zfitriani27@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini di latar belakang oleh pentingnya pengaruh sistem *full day school* terhadap peningkatan karakter keagamaan yang dihasilkan oleh pihak sekolah dalam hal ini adalah peserta didik. Karena keberhasilan suatu Lembaga pendidikan dapat diketahui berdasarkan kualitas pengetahuan yang dimiliki oleh siswa itu sendiri Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh sistem *full day school* terhadap peningkatan karakter keagamaan peserta didik di sekolah. Dalam beberapa tahun terakhir, *full day school* telah diterapkan di berbagai sekolah dengan harapan dapat memberikan dampak positif terhadap pengembangan karakter siswa, termasuk karakter keagamaan.

Penelitian ini akan membahas terkait bagaimana penerapan sistem *full day school* dan karakter keagamaan peserta didik di SMP Al Azhar 13 Surabaya, dan juga pengaruh penerapan sistem *full day school* terhadap peningkatan karakter keagamaan peserta didik, Dimana dengan adanya penerapan sistem *full day school* ini diharapkan dapat meningkatkan karakter keagamaan peserta didik.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan atau *field research* dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan alat pengumpul data berupa observasi, penyebaran angket atau kuesioner, serta wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sistem *full day school* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan karakter keagamaan peserta didik. Siswa yang mengikuti *full day school* cenderung menunjukkan peningkatan dalam kedisiplinan beribadah, pemahaman nilai-nilai agama, serta sikap religius dalam kehidupan sehari-hari. dilihat dari hasil analisis kuesioner tentang penerapan sistem *full day school* kepada siswa kelas VIII SMP Al Azhar 13 Surabaya yang menjadi sampel penelitian dengan memperoleh nilai rata-rata 86%, sehingga dapat disimpulkan berkategori tinggi atau kuat. Hasil kuesioner tentang karakter keagamaan yaitu dalam kategori tinggi atau kuat, dengan hasil rata-rata 77%. Sedangkan, Berdasarkan hasil analisis pengaruh penerapan sistem *full day school* terhadap peningkatan karakter keagamaan peserta didik dengan nilai r_{xy} (angka indeks korelasi) sebesar 0,27% yang berarti mempunyai pengaruh. Dari hasil tersebut penulis dapat menyimpulkan bahwa adanya pengaruh penerapan sistem *full day*

school terhadap peningkatan karakter keagamaan peserta didik di SMP Islam Al azhar 13 Surabaya.

Kata Kunci: *full day school*, karakter keagamaan, peserta didik, sekolah.

Abstrac

This research is motivated by the importance of the influence of the full day school system on increasing the religious character produced by the school, in this case the students. Because the success of an educational institution can be determined based on the quality of knowledge possessed by the students themselves. This research aims to examine the influence of the full day school system on improving the religious character of students at school. In recent years, full day school has been implemented in various schools with the hope of having a positive impact on the development of student character, including religious character.

This research will discuss how the full day school system is implemented and the religious character of students at SMP Al Azhar 13 Surabaya, and also the effect of implementing the full day school system on improving the religious character of students. With the implementation of the full day school system it is hoped that it can improve students' religious character.

This research is a type of field research with a quantitative research approach. In collecting data, researchers used data collection tools in the form of observation, distributing questionnaires, as well as interviews and documentation.

The research results show that the full day school system has a significant effect on improving students' religious character. Students who attend full day school tend to show an increase in prayer discipline, understanding of religious values, and religious attitudes in daily life. seen from the results of the questionnaire analysis regarding the application of the full day school system to class VIII students at SMP Al Azhar 13 Surabaya who were the research samples, they obtained an average score of 86%, so it can be concluded that they are in the high or strong category. The results of the questionnaire regarding religious character were in the high or strong category, with an average result of 77%. Meanwhile, based on the results of the analysis of the effect of implementing the full day school system on improving the religious character of students with an rxy value (correlation index number) of 0.27%, which means it has an influence. From these results the author can conclude that there is an influence of implementing the full day school system on improving the religious character of students at Al Azhar 13 Islamic Middle School Surabaya.

Keywords: full day school, religious character, students, school.

PENDAHULUAN

Pendidikan dianggap sebagai lembaga yang memiliki kemampuan untuk menciptakan generasi muda yang dapat maju dan berkembang, dan yang memiliki kemampuan untuk bertahan dalam kehidupan nyata.

Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan pendidikan secara menyeluruh, mengatakan “ Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, masyarakat, bangsa, dan negara” lebih lanjutnya adalah “mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”¹

Salah satu cara untuk memperkuat karakter bangsa adalah dengan menanamkan kebiasaan baik kepada generasi berikutnya sehingga mereka bersikap dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa. Nilai-nilai karakter ini termasuk religius, toleransi, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, cinta tanah air, dan patriotisme. Masing-masing sekolah memutuskan nilai mana yang paling penting untuk diterapkan di antara nilai-nilai karakter tersebut.²

Lembaga pendidikan harus dapat mengembangkan kecerdasan dan kepribadian serta akhlak siswa. Salah satunya adalah sekolah yang menerapkan Sistem *full day school*. *Full Day School* sendiri terdiri dari 3 kata yaitu *Full* yang artinya penuh, *Day* yang artinya hari dan *School* yang artinya sekolah. Jadi *Full Day School* adalah kegiatan sehari penuh di sekolah. Model yang dikembangkan adalah pengintegrasian antara pendidikan agama dan umum dengan memaksimalkan perkembangan aspek kognitif, afektif serta psikomotorik. *full day school* bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi kepribadian siswa dengan lebih seimbang. Sekolah *full day school* mempunyai kelebihan dan kekurangan. *full day school* mempunyai beberapa keunggulan yaitu siswa akan mendapatkan pendidikan umum dan pendidikan keislaman serta dapat mengembangkan potensi siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler. *Full day school* juga memberikan dasar yang kuat dalam belajar pada segala aspek yaitu perkembangan intelektual, fisik, sosial dan emosional. Sebagaimana

¹ UU RI No 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Citra Umbara, 2003), 5

² Kemendiknas, 2011: 8

yang di katakan oleh Aep Saifuddin bahwa dengan *full day school* sekolah lebih bisa intensif dan optimal dalam memberikan pendidikan kepada anak, terutama dalam pembentukan akhlak dan akidah.

Sistem *full day school* banyak diterapkan di sekolah yang berbasis agama, yang memiliki keunggulan tersendiri, diantaranya adalah: Pertama, peserta didik mendapat pengetahuan umum; kedua, peserta didik memperoleh pendidikan keIslaman secara layak dan proporsional; ketiga, peserta didik mendapatkan pendidikan kepribadian yang bersifat antisipatif terhadap perkembangan sosial budaya yang ditandai dengan derasnya arus informasi dan globalisasi; keempat, potensi peserta didik tersalurkan melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler; dan kelima, perkembangan minat, bakat, dan kecerdasan peserta didik yang terpantau melalui program bimbingan dan konseling.³

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan sistem *full day school* dan karakter keagamaan peserta didik serta pengaruh penerapan sistem *full day school* terhadap peningkatan karakter keagamaan peserta didik kelas VIII di SMP Islam Al Azhar 13 Surabaya. Manfaat dari penelitian ini yaitu diharapkan dapat dapat meningkatkan pengetahuan dan menambah wawasan bagi peneliti selanjutnya. Menjadi sumber informasi bagi lembaga pendidikan, khususnya SMP Islam Al Azhar 13 Surabaya terkait hasil penelitian. Sehingga jika menemukan kendala, ada upaya untuk memperbaiki lebih baik lagi.

³ Lis Yulianti Syafrida Siregar, full Day School Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter (Perspektif Psikologi Pendidikan Islam), <https://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/fikrotuna/article/view/2945/2152>, di Akses Pada Tanggal 15 Januari 2024.

METODE PENELITIAN

1. Jenis penelitian

penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMP Islam Al azhar 13 Surabaya. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengumpulkan data-data berupa angka di lapangan dengan metode skala, dokumentasi maupun instrumen penelitian. Peneliti memilih metode kuantitatif karena bertujuan untuk mendapatkan data yang relatif tetap, konkrit, teramati dan terukur dan dianalisis menggunakan statistik karena masalah yang diteliti dalam penelitian ini berupa ukuran tingkat sistem *full day school* dan Sikap Karakter keagamaan islam siswa.

2. Populasi dan sampel

a. Populasi

Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian diambil kesimpulan.⁴ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 8 SMP Islam Al Azhar 13 Surabaya sejumlah 60.

b. Sampel

Menurut Arikunto (2012:104) jika populasinya kurang dari 100 orang maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan, tetapi jika sampelnya lebih dari 100 orang, maka bisa diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasinya. Berdasarkan penelitian ini karena jumlah populasinya tidak lebih besar dari 100 orang responden, maka penulis mengambil 100% jumlah populasi yang ada pada siswa kelas 8 SMP Islam Al Azhar 13 Surabaya yaitu sebanyak 60 orang responden. Dengan demikian penggunaan seluruh populasi tanpa harus menarik sampel penelitian sebagai unit observasi disebut sebagai teknik sensus.

⁴ Sugiyono. *statistika untuk penelitian*, (Bandung:alfabeta,2012) 61

3. Data dan sumber data

Berdasarkan sumber data, jenis data penelitian ini terbagi dua, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer diambil dari hasil kuisisioner siswa yang diperoleh melalui kuisisioner dan data sekunder diperoleh dari nilai siswa selama satu semester. Data dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan metode dokumentasi, angket atau kuisisioner dan wawancara. Untuk karakter keagamaan Islam siswa, peneliti menggunakan data dari penyebaran angket atau kuisisioner serta rapor pada semester yang telah dilalui responden. Sedangkan untuk mengetahui sistem *full day school* responden, peneliti menggunakan angket atau kuisisioner. Selain itu, peneliti menggunakan wawancara untuk mengetahui sistem *full day school* dapat mempengaruhi karakter keagamaan Islam siswa.

4. Teknik pengumpulan data

- a. Observasi merupakan bentuk pengambilan data dengan cara pengamatan pada objek penelitian. Objek yang peneliti amati adalah siswa.
- b. Angket/kuisisioner merupakan bentuk pertanyaan atau pernyataan secara tertulis yang telah disusun untuk diberikan kepada responden guna mendapat tanggapan atau informasi. Angket/kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Instrumen atau alat pengumpulan datanya juga disebut angket berisi sejumlah pertanyaan-pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab atau direspon oleh responden, bentuk pertanyaannya bisa bermacam-macam, yaitu pertanyaan terbuka, pertanyaan berstruktur dan pertanyaan tertutup. Adapun bobot angket yang ditetapkan antara lain: digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang pendeknya interval yang ada dalam alat ukur, alat ukur tersebut digunakan dalam pengukuran akan menghasilkan data kuantitatif.

Dalam penelitian ini, skala pengukuran yang digunakan adalah skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang. Data diolah menggunakan skala Likert dengan jawaban yang atas pertanyaan yaitu skala nilai 1-5. Nilai yang dimaksud adalah skor atas jawaban responden, dimana nilai yang digunakan peneliti sebagai berikut:

- 1) Jika jawabannya (SS) Sangat Setuju maka nilainya 5
- 2) Jika jawabannya (S) Setuju maka nilainya 4
- 3) Jika jawabannya (C) cukup/netral maka nilainya 3
- 4) Jika jawabannya (TS) tidak setuju maka nilainya 2
- 5) Jika Jawabannya (STS) sangat tidak setuju maka nilainya 1

Dalam penelitian ini prosedur pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan angket. Angket merupakan metode pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam pengumpulan data yang diperlukan.

Pengumpulan data angket pada responden untuk menjawab pertanyaan dan pernyataan tentang sistem *full day school* dan pengembangan pendidikan karakter.

- c. Wawancara adalah tanya jawab langsung. Menurut Prof. Dr. H. Afifuddin dan Drs. Beni Ahmad Saebani, “wawancara ialah metode pengambilan data dengan cara menanyakan sesuatu kepada seseorang yang menjadi informan atau responden. Caranya adalah dengan bercakapcakap secara tatap muka.”⁵
 - d. Dokumentasi dalam penelitian ini menggunakan buku berisi sejarah, visi dan misi, serta dokumen-dokumen pendukung lainnya.
5. Teknik Analisis data.

Analisis data merupakan langkah yang sangat penting dalam penelitian, sebab dari hasil ini dapat di gunakan untuk menjawab rumusan masalah yang telah diajukan oleh peneliti, adapun dalam menganalisis data, penulis menempuh dengan analisis kuantitatif.⁶

Data yang kuantitatif, digunakan untuk memberikan kesimpulan dengan melalui angka angka yang telah diolah atau data yang diperoleh dari angka yang telah di sebarakan kepada siswa ,selanjutnya, untuk mengolah dan menganalisa data yang telah di peroleh, penulis menggunakan analisa sebagai berikut:

- a. Untuk mendapat data tentang penerapan sistem *Full Day School* dan karakter keagamaan peserta didik di kelas VIII SMP Islam Al Azhar 13 Surabaya, penulis menganalisa dengan menggunakan rumus persentas sebagai berikut :

$$P = F/N \times 100 \%$$

Keterangan:

P=Angka Presentase.

F= Frekuensi yang sedang di cari presentasinya (jumlah jawaban responden) .

N= *Number of cases* (jumlah frekuensi/responden).

Setelah hasil angka presentase diperoleh langkah selanjutnya angka

⁵ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian kualitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009), 131.

⁶ Roifatun nikmah *pengaruh pembelajaran cooperative learning terhadap prestasi siswa di MTs. Ihyaul ulum desa manyar sekaran lamongan* (Surabaya:2018),26

presentase tersebut dimasukkan ke dalam lima kategori predikat :

81% - 100% = tergolong sangat baik

61% - 80% = tergolong baik

41% - 60% = tergolong cukup baik

21% - 40% = tergolong kurang baik

0% - 20% = tergolong tidak baik

- b. Sedangkan untuk menghitung data data untuk mengetahui ada atau tidak nya pengaruh penerapan sistem *full day school* terhadap peningkatan karakter keagamaan peserta didik di SMP Islam Al Azhar 13 Surabaya ,penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{xy} : angka indek korelasi “ r ” *product moment*.

N : *Number of cases* (jumlah responden)

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian X dan Y

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y

X : Angka Mentah untuk Variabel X

Y : Angka Mentah untuk Variabel Y.

⁷ Anwar hidayat, ” Uji Pearson Product Moment” <https://www.statistikian.com/2012/07/pearson-dan-asumsi-klasik.html>

Interprestasi Nilai

Besarnya “ r” product moment (rxy)	Interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak korelasi antara variabel X dan Y)
0,20-0,40	Antara Variabel X dan Variabel Y Terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40-0,70	Antara Variabel X dan Variabel Y Terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,70-0,90	Antara Variabel X dan Variabel Y Terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90-1,00	Antara Variabel X dan Variabel Y Terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

8

⁸ Ince Furqon, <https://incefurqan.blogspot.com/2015/06/interpretasi-nilai-r-korelasi.html>

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analisis data penerapan sistem *full day school* di kelas VIII SMP Islam Al Azhar 13 Surabaya

Untuk menganalisa data tentang penerapan sistem *full day school*, maka penulis mengambil persentase dari jumlah nilai jawaban angket atau kuesioner yang telah penulis sebarkan kepada responden dengan menggunakan rumus persentase.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dari tabel hasil tes siswa tentang mutu pendidikan maka penulis dapat mengambil kesimpulan dengan membuat tabel rangkuman, adapun yang diambil hanya jumlah persentase tertinggi dari jawaban responden.

Tabel IV.22 Rangkuman Analisis karakter keagamaan siswa di kelas 8 SMP Islam AL AZHAR 13 SBY

No.	Alternatif Jawaban	Persentase
1	sangat setuju (SS)	75%
2	sangat setuju (SS)	75%
3	sangat setuju (SS)	88,3%
4	sangat setuju (SS)	83,3%
5	sangat setuju (SS)	75%
6	sangat setuju (SS)	90%
7	sangat setuju (SS)	91,7%
8	sangat setuju (SS)	85%
9	sangat setuju (SS)	81,7%
10	sangat setuju (SS)	86,7%
	Jumlah	867%

	Rata-rata	86,7%
--	------------------	--------------

Hasil data tersebut diperoleh rata-rata (86,7), kriteria tersebut bila dinyatakan dengan standar yang diajukan yakni sekitar 0,71% - 0,90% tergolong baik atau tinggi, dapat disimpulkan bahwa adanya penerapan Sistem *Full Day School* dinyatakan baik atau tinggi.

B. Analisis Karakter Keagamaan peserta didik kelas VIII SMP Islam Al Azhar 13 Surabaya.

Untuk menganalisa data tentang karakter keagamaan peserta didik kelas VIII di SMP ISLAM AL AZHAR 13 SURABAYA, penulis mengambil persentase dari jumlah nilai jawaban angket atau kuesioner yang telah penulis sebarakan kepada responden yaitu siswa dengan menggunakan rumus persentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dari tabel hasil tes siswa tentang karakter keagamaan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan dengan membuat tabel rangkuman, adapun yang diambil hanya jumlah persentase tertinggi dari jawaban responden.

Tabel IV.11 Rangkuman Analisis Karakter Keagamaan di SMP AL AZHAR 13 SBY

No	Alternatif	Persentase
1	Setuju (S)	50%
2	Sangat setuju (SS)	70%
3	Sangat setuju (SS)	81,7%
4	Sangat setuju (SS)	83,3%
5	Sangat setuju (SS)	76,7%
6	Sangat setuju (SS)	88,3%
7	Sangat setuju (SS)	90%

8	Sangat setuju (SS)	71,7%
9	Sangat setuju (SS)	86,7%
10	Sangat setuju (SS)	80%
	Jumlah	7784%
	Rata-rata	77,84%

Dari hasil data tersebut diperoleh rata-rata (77,84%), kriteria tersebut bila dinyatakan dengan standar yang diajukan yakni sekitar 0,71%-0,90% tergolong baik atau tinggi, dapat disimpulkan bahwa karakter keagamaan siswa di SMP Al Azhar dinyatakan baik atau tinggi.

C. Analisis pengaruh penerapan sistem *full day school* terhadap peningkatan karakter keagamaan peserta didik kelas VIII SMP Islam Al Azhar 13 Surabaya

Analisis data Pengaruh Penerapan Sistem *Full Day School* Terhadap Karakter Keagamaan Siswa mengacu pada tabulasi kerja yang berfungsi untuk mengetahui koefisien korelasi antara variable X (Sistem Full Day School) terhadap Y (Karakter Keagamaan) di SMP Al Azhar Surabaya.

Penulis memilih menggunakan rumus *Product Moment* pada analisis data ini. Langkah menghitung variabel yaitu dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment*, yang selanjutnya memberikan inteerpretasi terhadap angka-angka indeks korelasi *Product Moment*. Dalam memberikan interpretasi, penulis menggunakan interpretasi “r” yang sudah dipaparkan di BAB 1.

Diketahui :

$$N = 60$$

$$\sum X = 2890$$

$$\sum Y = 2846$$

$$\sum X^2 = 139316$$

$$\sum Y^2 = 135152$$

$$\sum XY = 137119$$

$$(\sum X)^2 = 8352100$$

$$(\sum Y)^2 = 8099716$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{60 \times 137119 - (2890)(2846)}{\sqrt{\{(60 \times 139316 - (8352100)^2)\} \{(60 \times 135152 - (8099716)^2)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{8227140 - 8224940}{\sqrt{\{8358960 - 8352100\} \{8109120 - 8099716\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2200}{\sqrt{\{6860\} \{9404\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2200}{\sqrt{64511440}}$$

$$r_{xy} = \frac{2200}{8031}$$

$$= 0,27$$

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data pada hasil penelitian ini yaitu tentang pengaruh penerapan sistem *full day school* terhadap karakter keagamaan peserta didik kelas VIII di SMP Islam AL Azhar 13 Surabaya diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan sistem *full day school* di SMP Islam AL Azhar 13 Surabaya Berdasarkan analisis data sistem *full day school* di SMP Al Azhar 13 Surabaya pada tabel IV.22 memberikan gambaran bahwa kategori hasil kuesioner tentang sistem *full day school* yaitu dalam kategori tinggi atau kuat, dengan hasil rata-rata 86,7% Terbukti dengan adanya jam tambahan yang diisi dengan kegiatan keagamaan yang dapat meningkatkan karakter keagamaan peserta didik di SMP Islam Al Azhar 13 Surabaya.

2. karakter keagamaan peserta didik di SMP Islam Al Azhar 13 Surabaya terbilang bagus. Dilihat dari prestasi prestasi peserta didik dalam kegiatan keagamaan seperti MTQ ,Tahfidzh al qur an dll. Dan juga sekolah memberikan *punishment* bagi siswa yang melanggar tata tertib sekolah. Selain itu, dilihat dari hasil analisis kuesioner tentang manajemen peserta didik kepada siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhar 13 Surabaya yang menjadi sampel penelitian dengan memperoleh nilai rata-rata 77%, sehingga dapat disimpulkan berkategori tinggi atau kuat

3. Berdasarkan hasil analisis pengaruh *product moment* tentang pengaruh penerapan sistem *full day school* terhadap peningkatan karakter keagamaan peserta didik di SMP Islam AL Azhar 13 Surabaya, terdapat pengaruh positif antara penerapan sistem *full day school* dengan karakter keagamaan peserta didik di SMP Islam Al Azhar 13 Surabaya, dengan nilai rxy (angka indeks pengaruh) sebesar 0,27 yang berarti mempunyai pengaruh kategori rendah . Dari hasil tersebut penulis dapat menyimpulkan bahwa adanya pengaruh penerapan sistem *full day school* terhadap peningkatan karakter keagamaan peserta didik di SMP Islam Al Azhar Surabaya

DAFTAR PUSTAKA

- Alanshori, M. Zainuddin. "Efektifitas Pembelajaran *Full Day School* terhadap Prestasi Belajar Siswa" dalam *Akademika*, No. 1, Vol. 10, Juni 2017.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pengajaran secara manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Full Day School Konsep Manajemen & Quality Control*. Yogyakarta: Nur Hidayah, 2017.
- Baharuddin dan Meita Sandra. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020.
- Beni Ahmad Saebani dan Afifuddin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009.
- Danim, Sudarwan. *Agenda Pembaharuan sistem pendidikan*, Yogyakarta: Pusaka Pelajar, 2003.
- Damayanti, Deni. *Panduan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: Araska, 2014.
- Echols, John M. dan Hassan Shadily. *Kamus Bahasa Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka, 1996.
- Fauziah, "Full Day School dalam Pembinaan Karakter Siswa Sekolah Menengah Pertama" dalam *Al Miskawaih: Journal Of Science Education*, No. 2, Vol. 1, 2022.
- Febriyanti, Nur Afini. *Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Di Sekolah Dasar (Sd) Islam Al-Huda Sedayulawas Brondong Lamongan*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, 2019.
- Fuadi, Imam. *Menuju Kehidupan Sufi*. Jakarta: Bina Ilmu, 2004.
- Hasan, Nor "Full Day School (Alternatif Pembelajaran Bahasa Asing)" dalam *tadris*, No. 1, Vol. 1, 2006.
- Jalaludin. *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.

Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2007.

Kemendiknas. *pengembangan budaya dan karakter bangsa* ,Jakarta:puskur,2010.

Kinanti, Chieka A. Kailla Putri Aisyah, dkk.. “Pengaruh Sistem Pembelajaran full day school Terhadap Perkembangan Peserta Didik”,dalam Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora, No. 2, Vol. 2, Agustus 2023.

Nikmah, roifatun. *Pengaruh Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Prestasi Siswa Di Mts. Ihyaul Ulum Desa Manyar Sekaran Lamongan* ,Skripsi,Fakultas Tarbiyah institut Al Fithrah Surabaya,2018.

Noriyawati. *Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Sikap Religius Siswa Di Sekolah Dasar Islamic Global School Sukun Malang*. Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ,Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim,2017.

Nurbaiti, R. dkk. “Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan”. *ElBidayah: Journal of Islamic Elementary* No. 1, Vol. 2, 2020.

Nurhayati. “Penerapan Sistem Pembelajaran”, dalam Jurnal Tadris , No. 2, Vol. 2, 2004.

Pratiwi, Rahmi Anggun dan Alfi Rahmi, “Dampak Full Day School Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 4 PARIAMAN” dalam Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan, No. 1, Vol. 1, Januari 2023.

Puspitasari, Euis. “Pendidikan Karakter”, dalam Jurnal Edueksos, Vol 3, No 2, Juli-Desember, 2014.

Rezkisari, Indira. “Ini Riwayat *Full Day School* di Amerika” dalam <https://www.republika.co.id/berita/obmltq328/lnl-riwayat-full-day-school-di-amerika> diakses pada 17 Agustus 2024

Sahlan, Asmaun. *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*. Malang: UIN-Maliki Press, 2009.

Saputro, Andri Bagus. “Pelaksanaan Full Day School Dalam Membentuk Sikap Kedisiplinan Serta Mengembangkan Minat Dan Bakat Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Purwokerto”. Skripsi: Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2017.

- Septiana, Ragella. *Pengelolaan Pembelajaran Program Full Day Scholl Di SD Budi Mula Dua Yogyakarta*. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2022.
- Sidrah, N., & Mansur. *M. Implementasi Full Day School Berbasis Islamic Culture Bagi Penguatan Karakter Religius Siswa*. *Jurnal civic hukum*. Volume 4, Nomor 2, 2019.
- Subiantoro, R. “Kontribusi Pembelajaran Sepanjang Hari, Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Albanna Denpasar” dalam *Jurnal Administrasi Perkantoran*. No. 1, Vol. 4, 2013.
- Sugiyono. *statistika untuk penelitian*. Bandung:alfabeta,2012.
- Sulastri. “Pola Pembentukan Karakter Religius Pada Anak Dalam Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 05 Kepahing”. Skripsi: IAIN Bengkulu, 2018.
- Sulistyowati, Endah. *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: PT Citra Aji Parama, 2012.
- Siregar, Lis Yulianti Syafrida. "Full day school sebagai penguatan pendidikan karakter (Perspektif psikologi pendidikan islam)." *Fikrotuna: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam* 5.1 (2017).
- Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Undang Undang RI Nomor 20 Tahun 2003,tentang *Sistem Pendidikan Nasioal* , Jakarta,2003.
- Widodo, Ganjar Setyo. “Penerapan Full Day School dalam Multi Perspektif (Manajemen, Karakter, Religi, Kultural, dan Sosial)”. Malang: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 2017.
- Yuwono, Tristiyo Hendro. “Full Day School: Realisasi Pembentukan Karakter Anak” dalam *Jurnal Figur*. No. 1, Vol. 1, Januari 2017.