

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN LAYANAN KHUSUS  
SEKOLAH DALAM MEMBANGUN SEKOLAH YANG SEHAT  
ANALISIS TRIAS UKS DI SMP NEGERI 26 SURABAYA**

**SKRIPSI**



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)  
SURABAYA**

**Oleh:**

**NABILUL AKMAL**

**NIM: 202112120482**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA**

**2025**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN LAYANAN KHUSUS  
SEKOLAH DALAM MEMBANGUN SEKOLAH YANG SEHAT  
ANALISIS TRIAS UKS DI SMP NEGERI 26 SURABAYA**

**SKRIPSI**



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)  
SURABAYA**

**Oleh:**

**NABILUL AKMAL**

**NIM: 202112120482**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA**

**2025**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN LAYANAN KHUSUS  
SEKOLAH DALAM MEMBANGUN SEKOLAH YANG SEHAT  
ANALISIS TRIAS UKS DI SMP NEGERI 26 SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Institut Al Fithrah Untuk Memenuhi  
Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Dalam Program  
Studi Manajemen Pendidikan Islam

**Oleh:**

**NABILUL AKMAL**

**NIM: 202112120482**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA**

**2025**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Nabilul Akmal

NIM : 202112120482

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam,

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi dengan judul: “ Manajemen layanan khusus sekolah dalam membangun sekolah yang sehat analisis trias UKS di SMP Negeri 26 Surabaya.” adalah observasi, pemikiran, dan pemaparan asli yang merupakan hasil karya saya sendiri yang belum pernah dipublikasikan baik secara keseluruhan maupun sebagian, dalam bentuk jurnal, *working paper*, atau bentuk lain. Karya ilmiah ini sepenuhnya merupakan karya intelektual saya dan seluruh sumber yang menjadi rujukan dalam karya ilmiah ini telah saya sebutkan sesuai kaidah akademik yang berlaku umum, termasuk para pihak yang telah memberikan kontribusi pemikiran pada isi, kecuali yang menyangkut ekspresi kalimat dan desain penelitian.

Demikian pernyataan ini saya nyatakan secara benar dengan penuh tanggung jawab dan integritas.

Surabaya, 26 Juli 2025

Yang menyatakan,



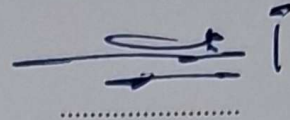
Nabilul Akmal

## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi berjudul “ Implementasi Manajemen Layanan Khusus Sekolah Dalam Membangun Sekolah Yang sehat Analisis Trias UKS Di SMP Negeri 26 Surabaya” yang ditulis oleh Nabilul Akmal ini telah diuji pada tanggal 05 Agustus 2025.

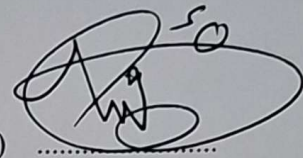
Tim penguji:

1. Pratama Surya Bagus Kusuma, M.Si (Ketua/Penguji)



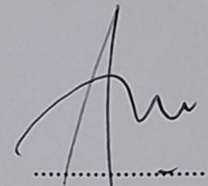
2. M. Faiz Al Arif, M.Pd.I

(Sekretaris/Penguji)



3. Aris Imawan, M.Pd.I

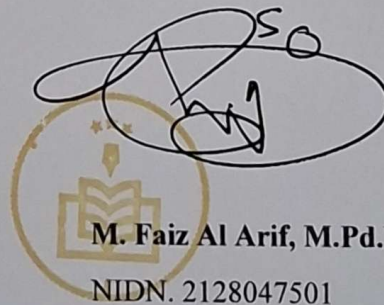
(Penguji Utama)



Surabaya, 05 Agustus 2025

Fakultas Tarbiyah

Dekan,



M. Faiz Al Arif, M.Pd.I  
NIDN. 2128047501

FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AL FITHRAH (IAF)  
SURABAYA

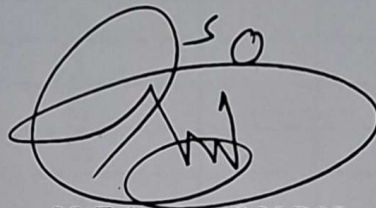


## **LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi berjudul “Implementasi Manajemen Layanan Khusus Sekolah Dalam Membangun Sekolah Yang Sehat Analisis Trias UKS di SMP Negeri 26 Surabaya” yang ditulis oleh Nabilul Akmal ini telah disetujui pada tanggal 26 Juli 2025.

**Oleh :**

**Pembimbing**

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a central vertical stroke, enclosed within a large, irregular oval shape.

**M. Faiz Al Arif, M.Pd.I**

**NIDN. 2128047501**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah suatu upaya penyalinan huruf abjad suatu bahasa ke dalam abjad bahasa lain. Tujuan utama upaya transliterasi ini adalah untuk menampilkan kata-kata asal agar terhindar dari salah lafadz yang bisa menyebabkan kesalahan dalam memahami makna asli dari kata-kata yang disalin. Pedoman transliterasi Arab-Indonesia di lingkungan Institut Al Fithrah (IAF) Surabaya, adalah sebagai berikut:

| Arab | Indonesia | Arab | Indonesia |
|------|-----------|------|-----------|
| ا    | a         | ط    | t}        |
| ب    | b         | ظ    | z}        |
| ت    | t         | ع    | ‘         |
| ث    | th        | غ    | gh        |
| ج    | j         | ف    | f         |
| ح    | h}        | ق    | q         |
| خ    | kh        | ك    | k         |
| د    | d         | ل    | l         |
| ذ    | dh        | م    | m         |
| ر    | r         | ن    | n         |
| ز    | z         | و    | w         |
| س    | s         | هـ   | h         |
| ش    | sh        | ء    | ’         |
| ص    | s}        | ي    | y         |
| ض    | d}        |      |           |

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), caranya ialah dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, dan ū). Contoh: al-Islām (الإسلام), al-Ḥadīth (الحديث), al- Mā‘ūn (الماعون). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *khayr* (خير), dan *khawf* (خوف). Kata yang berakhiran *tā’ marbūṭah* (ة) dan berfungsi sebagai sifat (*modifier*) atau *mudāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, seperti *dirāsah islāmiyah* (دراسة إسلامية), sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* ditransliterasikan dengan “at”, seperti *dirāsah al-Qur’ān*.

## KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah swt. atas limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Manajemen Layanan Khusus Sekolah Dalam Membangun Sekolah Yang Sehat Analisis Trias UKS Di SMP Negeri 26 Surabaya”. Salawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta para keluarga dan sahabatnya sampai hari kiamat.

*Amin ya rabbal alamin.*

Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Institut Al Fithrah Surabaya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan belum mencapai kesempurnaan yang diharapkan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritik, saran, maupun masukan yang konstruktif demi perbaikan dan penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang terhormat berikut

1. Guru kita bersama murobbi ruhina Hadhrotussyaikh KH. Achmad Asrori Al Ishaqy *radhiyallahuanhu* yang telah membimbing penulis baik secara dhohir dan bathin.
2. Bapak DR. Rosidi, M.Fil.I Selaku Rektor Institut Al Fithrah (IAF) Surabaya
3. Bapak M. Faiz Al Arif, M.Pd.I Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah.
4. Bapak Ali Mastur, M.Pd.I Selaku Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah mengarahkan, membimbing, memberi ilmu kepada penulis.
5. Bapak M. Faiz Al Arif, M.Pd.I Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberi banyak arahan dan saran dalam penyelesaian penulisan ini.



6. Kepada kedua orang tua saya abi Saudi Ihsan dan ibu Salimah yang telah mensupport penulis baik berupa motivasi, arahan, biaya dan tak lupa pula doa - doa yang tak bisa terhitung jumlahnya.
7. Seluruh teman angkatan Manajemen Pendidikan Islam yang sudah kebersamai dan memberikan pengalaman serta pembelajaran. Sehat-sehat dan sukses selalu buat kalian semua.
8. Kepada ibu kepala sekolah SMP Negeri 26 Surabaya yang terhormat ibu Alifah, S.Pd M.Si, Bapak Rifa'i dan juga ibu Ila Ismiati selaku guru UKS SMP Negeri 26 Surabaya, yang telah berkenan menerima penulis dan membimbing dalam proses pelaksanaan skripsi sehingga skripsi ini telah selesai dilaksanakan.
9. Kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mensupport penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa hormat dan terima kasih.
10. Kepada teman-teman Klinik dan Poskestren Al Fithrah yang sudah memberikan waktu luang dan sumbangsih pemikiran, tenaga dan doa.
11. Dan yang terakhir, terima kasih yang tak terhingga kepada diri saya sendiri yang sudah bertahan tanpa kenal lelah walaupun terkadang kalah oleh rasa lelah dan males, namun semua itu tak menjadi penghalang untuk terus melangkah sampai terselesaikannya skripsi ini dengan baik.

Penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat dan inspirasi bagi para pembacanya, khususnya bagi penulis pribadi.

Surabaya, 05 Agustus 2025

Penulis,

Nabilul Akmal

## **MOTTO**

“Kesehatan merupakan investasi terbaik untuk masa depan.”

(Menteri Kesehatan Budi Gunadi Sadikin)

## ABSTRAK

Nabilul Akmal, NIM. 202112120482, Implementasi Manajemen Layanan Khusus Sekolah Dalam Membangun Sekolah Sehat Analisis Trias UKS di SMP Negeri 26 Surabaya.

Latar belakang dari penelitian ini didasarkan pada urgensi manajemen layanan khusus di sekolah, khususnya dalam memberikan perhatian terhadap kesehatan peserta didik. Layanan khusus melalui program UKS berfokus pada peningkatan kesehatan seluruh warga sekolah. Di SMP Negeri 26 Surabaya, UKS tidak hanya dijalankan sebagai formalitas, melainkan telah menjadi bagian dari budaya sekolah. Oleh karena itu, SMP Negeri 26 Surabaya dipilih sebagai objek penelitian dalam mengkaji implementasi Trias UKS di lingkungan sekolah tersebut.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi manajemen layanan khusus sekolah dalam mendukung trias UKS di SMP Negeri 26 Surabaya? 2) Sejauh mana efektivitas program trias UKS dalam membangun lingkungan sekolah yang sehat di SMP Negeri 26 Surabaya? 3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program trias UKS di SMP Negeri 26 Surabaya?.

Penelitian ini menerapkan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan penelitian mencakup kepala sekolah, guru pembina UKS, serta sejumlah siswa. Data yang terkumpul dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi manajemen layanan khusus di sekolah dalam mendukung pelaksanaan Trias UKS di SMP Negeri 26 Surabaya berjalan secara efektif. Efektivitas tersebut tercermin dari pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, hingga evaluasi yang terlaksana dengan baik. Tiga pilar utama Trias UKS yakni pendidikan kesehatan, pelayanan kesehatan, dan pembinaan lingkungan sekolah sehat dapat dijalankan secara konsisten serta terintegrasi, sehingga menciptakan suasana sekolah yang bersih, sehat, dan nyaman bagi seluruh warga sekolah.

Keberhasilan program ini tidak terlepas dari peran serta berbagai pihak, khususnya komitmen kepala sekolah dan tim pelaksana UKS yang menunjukkan dedikasi tinggi terhadap pengembangan program. Meski demikian, masih terdapat sejumlah kendala yang menghambat optimalisasi pelaksanaan, antara lain keterbatasan dana, kurangnya tenaga profesional di bidang kesehatan, tugas ganda guru pembina UKS, serta rendahnya kesadaran sebagian warga sekolah mengenai pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).

Kata kunci: manajemen layanan khusus, UKS, analisis trias UKS

## ABSTRACT

Nabilul Akmal, Student ID: 202112120482. *Implementation of Special School Services Management in Building a Healthy School: Analysis of Trias UKS at SMP Negeri 26 Surabaya.*

*The background of this research is rooted in the urgency of managing special services in schools, particularly in addressing students' health needs. Special services through the School Health Unit (UKS) focus on improving the health of the entire school community. At SMP Negeri 26 Surabaya, UKS is not merely a formality but has become an integral part of the school's culture. Therefore, SMP Negeri 26 Surabaya was selected as the research site to examine the implementation of the Trias UKS program.*

*The research questions are: 1) How is the implementation of special school services management in supporting Trias UKS at SMP Negeri 26 Surabaya? 2) To what extent is the effectiveness of the Trias UKS program in creating a healthy school environment at SMP Negeri 26 Surabaya? 3) What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of the Trias UKS program at SMP Negeri 26 Surabaya?*

*This study employed a qualitative descriptive method with data collection techniques consisting of interviews, observations, and documentation. The research informants included the principal, the UKS (School Health Unit) supervising teacher, as well as several students. The collected data were analyzed through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.*

*The findings indicate that the implementation of special service management in schools to support the execution of Trias UKS at SMP Negeri 26 Surabaya has been carried out effectively. This effectiveness is reflected in the proper application of management functions, including planning, organizing, implementation, supervision, and evaluation. The three main pillars of Trias UKS namely health education, health services, and the development of a healthy school environment have been consistently and integratively implemented, thereby creating a clean, healthy, and comfortable school atmosphere for all members of the school community.*

*The success of this program cannot be separated from the contribution of various parties, particularly the commitment of the principal and the UKS implementation team, who demonstrated a high level of dedication to program development. Nevertheless, several obstacles still hinder optimal implementation, such as limited funding, a shortage of professional health workers, the dual responsibilities carried by UKS supervising teachers, and the relatively low awareness among some members of the school community regarding the importance of practicing clean and healthy living behaviors (PHBS).*

**Keywords:** *special service management, UKS, Trias UKS analysis*

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                        |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| COVER DALAM .....                                                                                                      | ii       |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....                                                                                       | iii      |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                                                                                    | iv       |
| PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....                                                                                    | v        |
| PEDOMAN TRANSLITERASI .....                                                                                            | vi       |
| KATA PENGANTAR .....                                                                                                   | vii      |
| MOTTO .....                                                                                                            | ix       |
| DAFTAR ISI.....                                                                                                        | xii      |
| DAFTAR TABEL.....                                                                                                      | xv       |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                                                    | xvi      |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                                                                                   | xvii     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                                                          | <b>1</b> |
| A. Latar Belakang.....                                                                                                 | 1        |
| B. Identifikasi dan Batasan Masalah.....                                                                               | 7        |
| C. Rumusan Masalah .....                                                                                               | 8        |
| D. Tujuan Penelitian .....                                                                                             | 9        |
| E. Manfaat Penelitian .....                                                                                            | 9        |
| F. Penelitian Terdahulu .....                                                                                          | 10       |
| G. Metode Penelitian.....                                                                                              | 14       |
| H. Rencana Pembahasan .....                                                                                            | 18       |
| <b>BAB II IMPLEMENTASI MANAJEMEN LAYANAN KHUSUS SEKOLAH<br/>DAN MEMBANGUN SEKOLAH YANG SEHAT ANALISIS TRIAS UKS 20</b> |          |

|                                                                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| A. Manajemen Layanan Khusus Sekolah .....                                                                                                          | 20        |
| B. Faktor Pendukung Dan Penghambat Program Manajemen Layanan Khusus Sekolah Pada UKS .....                                                         | 30        |
| C. Efektivitas Program Trias UKS Dalam Membangun Sekolah Sehat.....                                                                                | 34        |
| <b>BAB III IMPLEMENTASI MANAJEMEN LAYANAN KHUSUS SEKOLAH DAN PEMBANGUNAN SEKOLAH YANG SEHAT ANALISIS TRIAS UKS DI SMP NEGERI 26 SURABAYA .....</b> | <b>37</b> |
| A. Gambaran Umum SMP Negeri 26 Surabaya .....                                                                                                      | 37        |
| 1. Profil Sekolah SMP Negeri 26 Surabaya .....                                                                                                     | 37        |
| 2. Profil UKS SMP Negeri 26 Surabaya.....                                                                                                          | 40        |
| 3. Visi Dan Misi Sekolah SMP Negeri 26 Surabaya .....                                                                                              | 43        |
| 4. Visi dan Misi UKS SMP Negeri 26 Surabaya .....                                                                                                  | 45        |
| 5. Struktur Organisasi Sekolah dan UKS .....                                                                                                       | 46        |
| 6. Sarana Prasarana Dan Fasilitas Penunjang UKS .....                                                                                              | 48        |
| B. Penyajian Data .....                                                                                                                            | 50        |
| 1. Implementasi Manajemen Layanan Khusus Sekolah di SMP Negeri 26 Surabaya.....                                                                    | 50        |
| 2. Efektivitas Program Trias UKS Dalam Membangun Lingkungan Sekolah Yang Sehat di SMP Negeri 26 Surabaya .....                                     | 53        |
| 3. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Pelaksanaan Trias UKS di SMP Negeri 26 Surabaya.....                                                      | 60        |
| <b>BAB IV IMPLEMENTASI MANAJEMEN LAYANAN KHUSUS SEKOLAH DALAM MEMBANGUN SEKOLAH YANG SEHAT ANALISIS TRIAS UKS DI SMP NEGERI 26 SURABAYA.....</b>   | <b>64</b> |
| A. Analisis Data Tentang Implementasi Manajemen Layanan Khusus Sekolah Dalam Mendukung Trias UKS Di SMP Negeri 26 Surabaya .....                   | 64        |

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| B. Analisis Data Tentang Efektivitas Program Trias UKS Dalam Membangun Lingkungan Sekolah yang Sehat di SMP Negeri 26 Surabaya ..... | 68 |
| C. Analisis Data Tentang Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Pelaksanaan Program Trias UKS Di SMP Negeri 26 Surabaya .....         | 70 |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....                                                                                                           | 73 |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                  | 73 |
| B. Saran.....                                                                                                                        | 74 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                                                                                                          | 77 |
| <b>LAMPIRAN</b>                                                                                                                      |    |



**PERPUSTAKAAN  
INSTITUT AL FITHRAH**



## DAFTAR TABEL

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| tabel III. 1 Data tim pelaksana UKS SMP Negeri 26 Surabaya.....                     | 47 |
| tabel III. 2 Data sarana dan prasarana UKS SMPN 26 Surabaya .....                   | 50 |
| tabel III. 3 Data Program pendidikan kesehatan UKS SMPN 26 Surabaya .....           | 57 |
| tabel III. 4 data program pelayanan kesehatan di UK SMP Negeri 26 Surabaya          | 58 |
| tabel III. 5 data Program Pembinaan lingkungan sehat UKS SMPN 26 Surabaya.<br>..... | 59 |



PERPUSTAKAAN  
INSTITUT AL FITHRAH

## DAFTAR GAMBAR

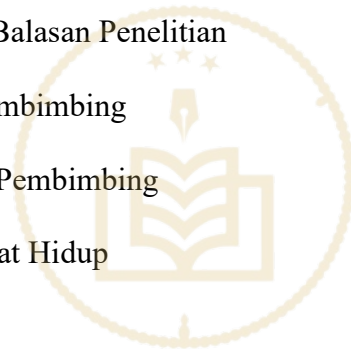
|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar III. 1 Halaman Sekolah SMP Negeri 26 Surabaya.....                | 40 |
| Gambar III. 2 Ruangan UKS SMP Negeri 26 Surabaya.....                    | 42 |
| Gambar III. 3 Visi dan Misi UKS SMP Negeri 26 Surabaya .....             | 46 |
| Gambar III. 4 Tim Pelaksanan UKS SMP Negeri 26 Surabaya .....            | 48 |
| Gambar III. 5 Kegiatan program trias UKS di SMP Negeri 26 Surabaya ..... | 53 |
| Gambar III. 6 Program trias UKS di SMP Negeri 26 Surabaya .....          | 59 |



PERPUSTAKAAN  
INSTITUT AL FITHRAH

## DAFTAR LAMPIRAN

- A. Lampiran 1 : Instrumen penelitian
- B. Lampiran 2 : Instrumen Observasi
- C. Lampiran 3 : Instrumen Dokumentasi Penelitian
- D. Lampiran 4 : Dokumentasi Penelitian
- E. Lampiran 5 : Surat Permohonan izin penelitian
- F. Lampiran 6 : Surat Balasan Penelitian
- G. Lampiran 7 : SK Pembimbing
- H. Lampiran 8 : Kartu Pembimbing
- I. Lampiran 9 : Riwayat Hidup



PERPUSTAKAAN  
INSTITUT AL FITHRAH