

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN NAHWU
ŞARAF DENGAN MENGGUNAKAN METODE NASHOR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA KITAB KUNING SANTRI
PDF WUSTHA AL FITHRAH SURABAYA**

SKRIPSI



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

Oleh:

MULIYANA

NIM: 202012120439

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA**

2024

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN NAHWU
ŞARAF DENGAN MENGGUNAKAN METODE NASHOR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA KITAB KUNING SANTRI
PDF WUSTHA AL FITHRAH SURABAYA**

SKRIPSI



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

Oleh:

**MULIYANA
NIM: 202012120439**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA**

2024

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN NAHWU
SARAF DENGAN MENGGUNAKAN METODE NASHOR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA KITAB KUNING SANTRI
PDF WUSTHA AL FITHRAH SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S-1) dalam Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

Oleh:

MULIYANA

NIM: 202012120439

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA**

2024

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : MULIYANA
NIM : 202012120439

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi dengan judul: "Implementasi Manajemen Pembelajaran Nahwu Şaraf Dengan Menggunakan Metode Nashor Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning Santri PDF Wustha Al Fithrah Surabaya" adalah observasi, pemikiran, dan pemaparan asli yang merupakan hasil karya saya sendiri yang belum pernah dipublikasikan baik secara keseluruhan maupun sebagian, dalam bentuk jurnal, *working paper*, atau bentuk lain. Karya ilmiah ini sepenuhnya merupakan karya intelektual saya dan seluruh sumber yang menjadi rujukan dalam karya ilmiah ini telah saya sebutkan sesuai kaidah akademik yang berlaku umum, termasuk para pihak yang telah memberikan kontribusi pemikiran pada isi, kecuali yang menyangkut ekspresi kalimat dan desain penelitian.

Demikian pernyataan ini saya nyatakan secara benar dengan penuh tanggung jawab dan integritas.

Surabaya, 02 Januari 2024

Yang Menyatakan,



Muliyana

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul “IMPLEMENTASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN NAHWU ŞARAF DENGAN MENGGUNAKAN METODE NASHOR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA KITAB KUNING SANTRI PDF WUSTHA AL FITHRAH SURABAYA” yang ditulis oleh Mulyana ini telah disetujui pada tanggal 30 Desember 2023.

Oleh:
Pembimbing



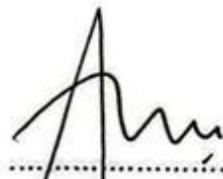
Choirus Sholihin, M.Pd.I

NIDN. 2128028001

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi berjudul “IMPLEMENTASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN NAHWU ŞARAF DENGAN MENGGUNAKAN METODE NASHOR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA KITAB KUNING SANTRI PDF WUSTHA AL FITHRAH SURABAYA” yang ditulis oleh Mulyana ini telah diuji pada tanggal 05 Januari 2024.

Tim Penguji:

1. Aris Imawan, M.Pd.I (Ketua/Penguji) 

2. Dr. Iksan Kamil Sahri, M.Pd.I (Sekertaris/Penguji) 

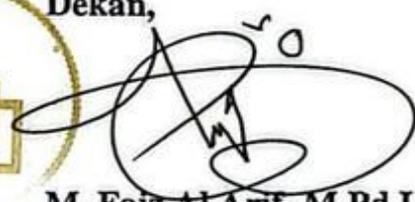
3. Choirus Sholihin, M.Pd.I (Penguji Utama) 

Surabaya, 23 Januari 2024

Fakultas Tarbiyah

Dekan,




M. Faiz Al Arif, M.Pd.I

NIDN. 2128047501

FAKULTAS TARBİYAH
INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA

ABSTRAK

Muliyana, NIM 202012120439, Implementasi Manajemen Pembelajaran Nahwu Şaraf Dengan Menggunakan Metode Nashor Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning Santri PDF Wustha Al Fithrah Surabaya.

Dalam rangka meningkatkan efektivitas pembelajaran, manajemen pembelajaran mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Dalam pembelajaran nahwu şaraf dibutuhkan sebuah manajemen yang baik agar bisa mencapai tujuan pembelajaran nahwu şaraf yang sudah ditentukan. Perlu adanya metode yang diterapkan sebagai salah satu bentuk manajemen pembelajaran ilmu nahwu şaraf karena dapat berpengaruh pada perkembangan pendidikan. Metode Nashor merupakan metode belajar baca kitab yang di dalamnya memuat materi kaidah ilmu nahwu şaraf yang mudah dipelajari bagi pemula karena menggunakan bahasa Indonesia yang simpel.

Pada penelitian ini memuat 2 rumusan masalah yaitu, (1) Bagaimana Implementasi Manajemen Pembelajaran Nahwu Şaraf Dengan Menggunakan Metode Nashor di PDF Wustha Al Fithrah Surabaya? (2) Apa Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Implementasi Manajemen Pembelajaran Nahwu Şaraf Dengan Menggunakan Metode Nashor di PDF Wustha Al Fithrah Surabaya?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif ini untuk menjelaskan atau menggambarkan yang terjadi sebenarnya pada saat penelitian. Peneliti mengumpulkan data menggunakan tiga cara yaitu dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Implementasi Manajemen Pembelajaran Nahwu Şaraf dengan Menggunakan Metode Nashor berjalan dengan baik dan sesuai dengan prinsip teori belajar bermakna (*meaningfull learning*) yang dicetuskan oleh David Ausubel. Dalam implementasi manajemen pembelajaran metode nashor ini terdapat 3 komponen yaitu, perencanaan pembelajaran dengan SILABUS, pelaksanaan pembelajaran yaitu hari senin sampai hari kamis selama 2 jam, dan evaluasi pembelajaran dengan latihan-latihan soal, UH, UTS, dan UAS. (2) Faktor penghambat implementasi manajemen pembelajaran nahwu şaraf dengan menggunakan metode nashor ini berasal dari diri pengajar yaitu kurangnya kedisiplinan pengajar, pengajar kurang berkompeten, dan dari santri sendiri yaitu kurangnya kemampuan santri, santri mengantuk, dan juga kurangnya motivasi santri. Sedangkan faktor pendukungnya yaitu dari materi yang dibentuk lagu-lagu sehingga santri lebih semangat ketika pembelajaran.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran Nahwu Şaraf, Metode Nashor.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah suatu upaya penyalinan huruf abjad suatu bahasa ke dalam abjad bahasa lain. Tujuan utama upaya transliterasi ini adalah untuk menampilkan kata-kata asal agar terhindar dari salah lafadz yang bisa menyebabkan kesalahan dalam memahami makna asli dari kata-kata yang disalin. Pedoman transliterasi Arab-Indonesia di lingkungan Institut Al Fithrah Surabaya, adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	th	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	هـ	h
ش	sh	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), caranya ialah dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti, ā, ī, dan ū. Contoh: al-Islām (الإسلام), al-Hadīth (الحديث), al-Mā‘ūn (الماعون). Bunyi hidup double (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *khayr* (خير) dan *khawf* (خوف). Kata yang berakhiran *tā’ marbūṭah* (ة) dan berfungsi sebagai sifat (*modifier*) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, seperti *dirāsah islāmīyah* (دراسة إسلامية), sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”, seperti *dirāsah al-Qur’ān*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah swt, atas limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN NAHWU ŞARAF DENGAN MENGGUNAKAN METODE NASHOR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA KITAB SANTRI PDF WUSTHA AL FITHRAH SURABAYA”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. beserta para keluarga dan sahabatnya sampai hari kiamat. Āmīn.

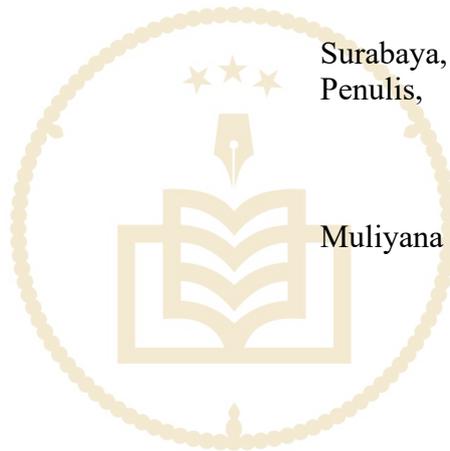
Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) dalam Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Institut Al Fithrah Surabaya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Atas segala kekurangan dan ketidaksempurnaan itu, penulis mengharapkan masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun ke arah perbaikan dan penyempurnaan.

Selesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis hendak mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Beliau *Al Murabbi Ruhina Sayyidina Shaikh Achmad Asrori Al Ishaqy R.A.*, sebagai pembimbing dan penuntun hidup, dan juga sebagai guru mursyid sekaligus pengasuh Pondok Pesantren Assalafi Al Fithrah Surabaya. Pembimbing ruh dalam melangkah menuju keselamatan dunia dan akhirat. Semoga Allah SWT senantiasa mengangkat derajat beliau serta keluarga beliau selalu dalam lindungan-Nya, Āmīn Allāhumma āmīn.
2. Mama Juriyah dan Bapak Moh. Siri yang tidak pernah berhenti mendoakan dan selalu memberi semangat kepada saya. Dan juga telah membiayai kuliah saya sampai akhir penyelesaian skripsi ini.
3. Ke empat saudara saya yang selalu mendoakan dan selalu memberikan semangat kepada saya.
4. Ustad Dr. H. Rosidi, M.Fil.I selaku Rektor Institut Al Fithrah Surabaya.
5. Ustad H. M. Faiz Al Arif, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah.
6. Ustad Ali Mastur, M.Pd.I selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Institut Al Fithrah Surabaya.
7. Ustad Choirus Sholihin, M.Pd.I, sebagai dosen pembimbing skripsi saya yang sudah banyak memberikan dan meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan dari awal penulisan skripsi saya sampai selesai.
8. Segenap para Dosen Institut Al Fithrah Surabaya yang telah memberikan seluruh kemampuannya untuk membimbing selama melaksanakan studi di Jurusan Tarbiyah, Prodi Manajemen Pendidikan Islam Institut Al Fithrah Surabaya.

9. Ustad Nur Yasin, S.Ag selaku Kepala Madrasah PDF Wustha Al Fithrah Surabaya dan juga ustad/ustadzah yang telah membantu peneliti untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
11. Teman seperjuangan selama kuliah yaitu teman-teman kelas MPI angkatan 2020.
12. Anggota kamar 11 yang turut mendoakan agar cepat menyelesaikan skripsi ini meskipun kadang juga menambah beban pikiran wkwk
13. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya ucapkan terima kasih banyak atas bantuan dan dukungannya.

Penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat dan inspirasi bagi para pembacanya, khususnya bagi penulis pribadi.



Surabaya, 30 November 2023

Penulis,

Muliyana

INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فمن لم يذق مرّ التعلّم ساعة, تجرّع ذلّ الجهل طول حياته

“Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan sepanjang hidupnya” -Imam Syafi’i.



INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Pernyataan Keaslian Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
Lembar Persetujuan Pembimbing	Error! Bookmark not defined.
Pengesahan Tim Penguji Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
Abstrak	v
Pedoman Transliterasi	vi
Kata Pengantar	vii
Motto	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Dan Batasan Masalah.....	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Metode Penelitian	15
H. Sistematika Pembahasan	19
BAB II MANAJEMEN PEMBELAJARAN NAHWU ŞARAF DAN KEMAMPUAN BACA KITAB KUNING.....	20
A. Manajemen Pembelajaran Nahwu Şaraf.....	20
1. Pengertian Manajemen	20

2.	Fungsi- Fungsi Manajemen	22
3.	Pengertian Pembelajaran	24
4.	Teori Belajar Kognitivisme (David P. Ausubel)	26
5.	Pengertian Manajemen Pembelajaran	30
6.	Pengertian Nahwu Şaraf.....	35
B.	Kemampuan Baca Kitab Kuning	38
1.	Pengertian Kitab Kuning	38
2.	Pengertian Kemampuan Baca Kitab Kuning.....	40
3.	Indikator Kemampuan Membaca Kitab Kuning	41
BAB III MANAJEMEN PEMBELAJARAN METODE NASHOR DI PDF		
WUSTHA AL FITHRAH SURABAYA.....		
A.	Gambaran Umum Pdf Wustha Al Fithrah Surabaya.....	43
1.	Letak Geografis	43
2.	Sejarah Singkat Pdf Wustha Al Fithrah	43
3.	Profil Pdf Wustha Al Fithrah.....	45
4.	Visi Dan Misi Pdf Wustha Al Fithrah	45
5.	Struktur Organisasi Pdf Wustha Al Fithrah Surabaya.....	47
6.	Jumlah Asatidz/Ah Dan Santri Pdf Wustha Al Fithrah Surabaya.....	50
7.	Sarana Dan Prasarana Pdf Wustha Al Fithrah Surabaya.....	53
8.	Sejarah Dan Deskripsi Metode Nashor	59
B.	Penyajian Data	61
1.	Manajemen Pembelajaran Nahwu Şaraf Dengan Menggunakan Metode Nashor.....	61
2.	Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Manajemen Pembelajaran Nahwu Şaraf Dengan Menggunakan Metode Nashor.....	71

BAB IV IMPLEMENTASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN NAHWU ŞARAF DENGAN MENGGUNAKAN METODE NASHOR DI PDF WUSTHA AL FITHRAH SURABAYA.....	74
A. Analisis Data Implementasi Manajemen Pembelajaran Nahwu Şaraf Dengan Menggunakan Metode Nashor Di Pdf Wustha Al Fithrah Surabaya... 74	
1. Analisis Data Perencanaan Pembelajaran Nahwu Şaraf Dengan Menggunakan Metode Nashor.....	74
2. Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran Nahwu Şaraf Dengan Menggunakan Metode Nashor.....	78
B. Analisis Data Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Manajemen Pembelajaran Nahwu Şaraf Dengan Menggunakan Metode Nashor 85	
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	96
RIWAYAT HIDUP	96

DAFTAR TABEL

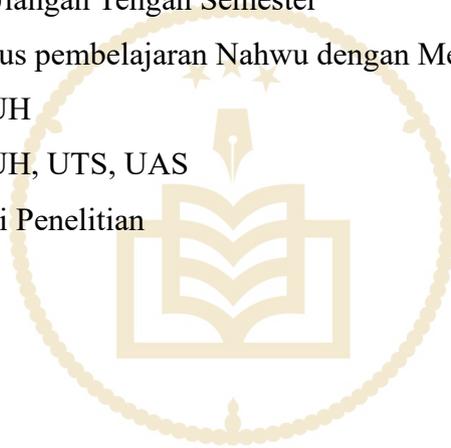
1. Tabel I. 1 Persamaan dan Perbedaan Dengan Penelitian Terdahulu 14
2. Tabel III. 1 Daftar Asatidz/ah dan Tenaga Kependidikan PDF Wustha Al Fithrah Surabaya.....50
3. Tabel III. 2 Data Santri PDF Wustha Al Fithrah Surabaya 52
4. Tabel III. 3 Daftar Sarana dan Prasarana PDF Wustha Al Fithrah..... 53
5. Tabel III. 4 Data Hasil Tes Lisan Baca Kitab..... 69



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Surat Permohonan Izin Penelitian
- B. Surat Balasan Penelitian
- C. SK Pembimbing
- D. SK Tim Penyusun Metode Nashor
- E. Pertanyaan Wawancara
- F. Kartu Bimbingan Skripsi
- G. Soal UH (Ulangan Harian)
- H. Soal UTS (Ulangan Tengah Semester)
- I. Bentuk silabus pembelajaran Nahwu dengan Metode Nashor
- J. Nilai Hasil UH
- K. Nilai Hasil UH, UTS, UAS
- L. Dokumentasi Penelitian



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**