

**PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MI AL FITHRAH SURABAYA**

SKRIPSI



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

Oleh:

SOLEHA

NIM:202012126089

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA

2024

**PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MI AL FITHRAH SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Institut Al Fithrah (IAF) Surabaya untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
Program Strata (S-1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Oleh:

SOLEHA

NIM:202012126089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA
2024**

LEMBAR PERSERTUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di MI Al Fithrah Surabaya" yang ditulis oleh Solcha ini telah disetujui pada tanggal 11 Juli 2024.

**Oleh:
Pembimbing**





Tuti Marlina, M. Pd.

NIDN. 2127099101

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi berjudul "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al Fithrah Surabaya" yang ditulis Solcha ini telah diuji pada tanggal 15 Juli 2024.

Tim penguji:

1. Syamsudin, M.Pd. (Ketua/Penguji) 
2. Tuti Marilna, M.Pd. (Sekretaris/Penguji) 
3. Moh. Taufiq, M.Pd.I (Anggota/Penguji) 

Surabaya, 26 Juli 2024
Fakultas Tarbiyah
Dekan,

 
H.M. Faiz Al Arif, M.Pd.I.
NIDN.2128047501
FAKULTAS TARBİYAH
INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Soleha

NIM : 202012126089

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang berjudul **“Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di MI Al Fithrah Surabaya”** adalah hasil observasi, pemikiran dan pemaparan asli yang merupakan hasil karya saya sendiri yang belum pernah dipublikasikan baik secara keseluruhan maupun sebagian, dalam bentuk jurnal atau *working paper* atau bentuk lain yang dapat dipublikasikan secara umum. Karya ilmiah ini sepenuhnya merupakan karya intelektual saya dan seluruh sumber yang menjadi rujukan dalam karya ilmiah ini telah saya sebutkan sesuai kaidah akademik yang berlaku umum, termasuk para pihak yang telah memberikan kontribusi pemikiran pada isi, kecuali yang menyangkut ekspresi kalimat dan desain penelitian.

Demikian pernyataan ini saya nyatakan secara benar dengan penuh tanggung jawab dan integritas.

Surabaya, 11 Juli 2024

Yang menyatakan,


Solcha


METERAI
TEMPEL
DCALX258407409

ABSTRAK

SOLEHA 202012126089 Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Indonesia telah menjadi topik yang kompleks dan menantang. Meskipun Kurikulum Merdeka bertujuan untuk memberikan kebebasan lebih kepada guru dan siswa dalam menentukan metode dan materi pembelajaran, terdapat berbagai permasalahan yang muncul dalam implementasinya. Perubahan kurikulum merdeka pada Bahasa Indonesia untuk mengembangkan karakter siswa melalui metode yang fleksibel, meski menghadapi tantangan seperti membedakan materi esensial. MI Al Fithrah Surabaya mulai menerapkan Kurikulum Merdeka pada 2022/2023. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis problematika yang dihadapi dalam penerapan Kurikulum Merdeka, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Serta solusi yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi problematika yang terjadi di kelas VC MI Al Fithrah Surabaya. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deksriptif dan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarik kesimpulan. Adapun sumber data pada penelitian ini, yaitu waka kurikulum, guru kelas 5C dan guru Bahasa Indonesia. Hasil penelitian Penerapan Kurikulum Merdeka di MI Al Fithrah Surabaya telah dimulai secara bertahap sejak tahun ajaran 2022-2023 dan berjalan cukup baik meskipun terdapat kendala seperti rendahnya minat baca siswa, pemahaman kosakata yang kurang, dan ketidakmampuan membedakan bahasa baku dan bahasa internet. Solusi yang diterapkan meliputi membiasakan siswa membaca, memilih bacaan yang disukai namun mendidik, membuat media pembelajaran kosakata, serta memberikan pelatihan mendalam dan penggunaan media teknologi untuk pembelajaran kontekstual dengan evaluasi berkala. Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan rekomendasi untuk meningkatkan efektivitas penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Indonesia serta mendukung tercapainya tujuan pendidikan yang lebih holistik dan relevan dengan kebutuhan zaman.

Kata Kunci: Problematika, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Indonesia

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berikut ini adalah skema transliterasi Arab-Latin yang ditetapkan dalam panduan

Penulisan Skripsi Institut Al Fithrah (IAF) Surabaya:

1. Transliterasi Huruf

No.	Arab	Indonesia	No.	Arab	Indonesia
1.	ا	A	16.	ط	ṭ
2.	ب	B	17.	ظ	ẓ
3.	ت	T	18.	ع	”
4.	ث	Th	19.	غ	Gh
5.	ج	J	20.	چ	F
6.	ح	ḥ	21.	ق	Q
7.	خ	Kh	22.	ك	K
8.	د	D	23.	ل	L
9.	ذ	Dh	24.	-	M
10.	ر	R	25.	ف	N
11.	ز	Z	26.	و	W
12.	س	S	27.	هـ	H
13.	ش	Sh	28.	ء	‘
14.	ص	ṣ	29.	ي	Y
15.	ض	D			

2. Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti, \bar{a} , \bar{i} , dan \bar{u} (ا, ي dan و). Contoh: *najāḥ*, *kāmil* dan lain sebagainya
3. Vokal tunggal (*monoftong*) yang dilambangkan dengan harakat, ditransliterasikan sebagai berikut:
 - a. Tanda fathah (◌َ) dilambangkan dengan huruf “a”.
 - b. Tanda kasrah (◌ِ) dilambangkan dengan huruf “i”.
 - c. Tanda dummah (◌ُ) dilambangkan dengan huruf “u”.
4. Vokal rangkap (*diftong*) yang dilambangkan secara gabungan antara harakat dengan huruf, ditransliterasikan sebagai berikut
 - a. Vokal rangkap (◌َ◌ِ) dilambangkan dengan huruf “aw”, seperti: *al-Thawrī*, *al-Mawsilī*, *maw'izah* dan lain sebagainya.
 - b. Vokal rangkap (◌ِ◌ِ) dilambangkan dengan huruf “ay”, seperti: *sayf*, *al-Layth* dan lain sebagainya.
5. Tashdīd ditransliterasikan dengan menuliskan huruf yang bertanda tashdīd dua kali (dobel) seperti: *kaffah*, *tayyib*, *hurra*, *robbana*, dan lain sebagainya.
6. Alif-lām (◌ِ◌ِ) ta'rif ditransliterasikan sebagaimana aslinya, meskipun bergabung dengan huruf *shamsiyyah*. Antara *Alif-lām* dan kata benda dihubungkan dengan tanda penghubung. Contoh: *al-Shāfi'ī*, *al-Nawawī*, *al-Subukī* dan lain sebagainya.
7. Penggunaan pedoman transliterasi ini hanya digunakan untuk istilah, nama pengarang dan judul buku yang berbahasa Arab

8. Pengejaan nama pengarang dan tokoh yang dikutip dari sumber yang tidak berbahasa Arab disesuaikan dengan nama yang tercantum pada karya yang dan diterjemahkan.



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillahirabbil Aalamiin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat, taufiq, maghfiroh serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al Fithrah Surabaya”, telah selesai guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Institut Al Fithrah (IAF) Surabaya.

Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita baginda Habibillah Rasulillah Muhammad SAW sebagai sosok makhluk yang paling utama, utusan Allah Tuhan semesta alam, pemimpin para Nabi dan Rasul, Nabi yang dijadikan oleh Allah sebagai pamungkas pembawa risalah yang menegakkan tanda-tanda kekuasaan dan kehendak-Nya, dan semoga tercurah kepada segenap keluarga dan para sahabatnya.

Suatu kebahagiaan bagi penulis atas terselesainya penulisan tugas akhir akademik ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan pernah terwujud tanpa pertolongan Allah Subhanahu Wata’ala serta bimbingan, doa, tuntunan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, suatu keharusan bagi penulis untuk menghaturkan ungkapan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Beliau *Sayyidina Wa Murabbi Ruhina Sayyidina As Syaikh Achmad Asrori Al Ishaqy RA.*, sebagai pembimbing dan penuntun hidup, guru besar, motivator sekaligus pengasuh Pondok Pesantren Assalafi Al Fithrah Surabaya. Pembimbing ruh serta jasad kami dalam melangkah menuju keselamatan dunia dan akhirat. Semoga Allah SWT senantiasa mengangkat derajat beliau serta keluarga beliau, Amiin Allahuma Amiin
2. Dr. H. Rosidi, S.Pd.I., M.Fil.I., selaku Rektor Institut (IAF) Al Fithrah Surabaya.
3. H. M. Faiz Al Arif, M.Pd.I., selaku dekan Institut (IAF) Al Fithrah Surabaya.
4. Syamsudin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah STAI Al Fithrah Surabaya sekaligus dosen penguji dan dosen wali yang telah memberikan banyak bantuan, kesempatan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyempurnakan skripsi ini.
5. Moh. Taufiq, M.Pd.I. selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan serta gagasan yang sangat bermanfaat untuk penyempurnaan skripsi ini.
6. Tuti Marlina, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang penuh kesabaran dalam memberikan arahan, saran, serta menjadi motivator dibalik layar dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada segenap dosen dan staf Institut Al Fithrah (IAF) Surabaya, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa Ta’dhim dan hormat, atas keikhlasan serta kesabaran dalam mendidik, menularkan Ilmu serta membimbing kami selama menimba ilmu di kampus ini. Serta kepada seluruh staf akademik yang telah memperlancar proses dan urusan kami.

8. Kepada dua manusia paling berjasa dalam hidup saya, Ayahanda Jazuli dan Ibu Hotijah yang begitu banyak memberikan sumbangsih tenaga, pikiran, do'a, finansial dalam berbagai kegiatan akademik penulis hingga dapat menyelesaikan studi sarjana S1 ini. Terima kasih atas semua yang telah diberikan, pengorbanan, perhatian dan kasih sayang yang selalu tercurahkan, yang tidak pernah bosan memberikan nasihat, motivasi dan dukungan serta gigih dalam memanjatkan do'a yang tidak pernah berhenti.
9. Kepada saudara-saudara penulis khususnya tante Hasunah, Oom Hamid, Badrun Tamam, Ahmad Zubaidi, Luluk Latifah, Ana Alfatunnisa, dan saudara-saudaraku yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu, terimakasih atas semua motivasi, doa, serta dukungan selama proses penulisan skripsi ini.
10. Kepada Yunus Mahlulloh, S.T, Nur Arifah Zainal, S.Mat, Nadaa Sofiyah, Bilal Jalaluddin, teman-teman PS dan segenap asatidz/asatidzah pondok pesantren yayasan Assulaimani yang telah banyak berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat untuk pantang menyerah. serta menjadi peran baik dalam membersamai penulis selama proses pengerjaan dan penulisan skripsi ini.
11. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan terkhusus S.Pd 2024, Ziyadatul Khoiriyah, Maraqonitallah, M. Tazdad Zuhdan, yang turut memberikan warna dalam cerita masa muda. Terimakasih sudah membersamai perjuangan penulis selama menempuh pendidikan sarjana S1 di Institut Al Fithrah ini baik susah maupun senang.
12. Seluruh pihak yang tak dapat peneliti sebutkan namanya, terimakasih atas doa dan dukungan yang diberikan.
13. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, Karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa, hanya untaian terima kasih dengan tulus serta do'a, semoga Allah membalas semua amal kebaikan mereka dan selalu melimpahkan rahmat, taufiq hidayah serta inayah-Nya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Surabaya, 11 Juli 2024

Penyusun,

Soleha

NIM. 202012126089

MOTTO

“Dalam narasi-narasi hidup yang nyata, perempuan menjadi kekuatan tak terbatas.¹”

— Najwa Shihab —



INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA

¹ Adminshana “*Kenapa perempuan harus disuruh memilih ini 4 kutipan ikonik Najwa Shihab*” dalam <https://swyc.budiluhur.ac.id/kenapa-perempuan-harus-disuruh-memilih-ini-4-kutipan-ikonik-najwa-shihab/> diakses pada tanggal 10 Juli 2024.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vi
KATA PENGANTAR	ix
MOTTO.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1

B. Identifikasi dan Batasan masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Metode Penelitian.....	12
H. Sistematika Pembahasan.....	21
I. Rencana Outline.....	22
 BAB II PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA	
A. Problematika.....	25
B. Penerapan Kurikulum Merdeka.....	28
C. Profil Pelajar Pancasila.....	41
D. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	52
 BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Profil MI Al Fithrah Surabaya.....	63
B. Hasil Penelitian.....	73
 BAB VI ANALISIS PENELITIAN	

A. Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VC MI Al Fithrah Surabaya.....	80
B. Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VC MI Al Fithrah Surabaya	84
C. Solusi Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VC MI Al Fithrah Surabaya.....	91
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
RIWAYAT HIDUP	115



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Penelitian Terdahulu	10
Tabel II.1 Struktur Kurikulum Merdeka SD/MI	40
Tabel III.1 Data Pendidik dan Tenaga kependidikan MI Al Fithrah.....	69
Tabel III.2 Sarana Prasarana.....	71
Tabel III.3 Hasil Data Wawancara Guru Bahasa Indonesia.....	74
Tabel III.4 Hasil Data Wawancara Wakakur MI Al Fithrah Surabaya	75
Tabel III.5 Hasil Data Observasi Siswa	77
Tabel III.6 Hasil Data Observasi Guru.....	78



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Sertifikat Aktreditasi	66
Gambar III.2 Nilai Aktreditasi MIS Al Fithrah Surabaya	66
Gambar III.3 Struktur Organisasi Al Fithrah	68



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

DAFTAR LAMPIRAN

A. Surat Izin Penelitian.....	105
B. Kartu Bimbingan.....	106
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	107
D. Lembar Pedoman Wawancara.....	109
E. Lembar Pedoman Observarsi.....	110
F. Lembar Hasil Pedoman Wawancara.....	112
G. Lembar Hasil Pedoman Observarsi	113
H. Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Indonesia	114



INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA



INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA