

**IMPLEMENTASI PROGRAM UNGGULAN *CAMBRIDGE*
CURRICULUM DALAM MENINGKATKAN DAYA TARIK
PENDIDIKAN DI SMA KHADIJAH SURABAYA**

SKRIPSI



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

Oleh:

USWATUN HASANAH

NIM: 202112120485

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA

2025

**IMPLEMENTASI PROGRAM UNGGULAN CAMBRIDGE
CURRICULUM DALAM MENINGKATKAN DAYA TARIK
PENDIDIKAN DI SMA KHADIJAH SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah untuk memenuhi Sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) dalam Program Studi Manajemen
Pendidikan Islam

Oleh:

Uswatun Hasanah

NIM: 202112120485

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA

2025

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 202112120485

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Jurusan : Tarbiyah

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Program Unggulan *Cambridge Curriculum* dalam Meningkatkan Daya Tarik Pendidikan di SMA Khadijah Surabaya” adalah hasil observasi, pemikiran dan pemaparan asli yang merupakan hasil karya saya sendiri yang belum pernah dipublikasikan, baik secara keseluruhan maupun Sebagian, dalam bentuk jurnal atau *working paper* ataupun bentuk lain yang dapat dipublikasikan secara umum. Karya ilmiah ini sepenuhnya merupakan karya intelektual saya dan seluruh sumber yang menjadi rujukan dalam karya ilmiah ini telah saya sebutkan sesuai kaidah akademik yang berlaku umum, termasuk para pihak yang telah memberikan kontribusi pemikiran pada isi, kecuali yang menyangkut ekspresi kalimat dan desain penelitian.

Demikian pernyataan ini saya nyatakan secara benar dengan penuh tanggungjawab dan integritas.

Surabaya, 28 Juli 2025

Yang Menyatakan,



Uswatun Hasanah

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul "Implementasi Program Unggulan *Cambridge Curriculum* Dalam Meningkatkan Daya Tarik Pendidikan di SMA Khadijah Surabaya" yang ditulis oleh Uswatun Hasanah ini telah disetujui pada tanggal 25 Juli 2025.

Oleh:
Pembimbing



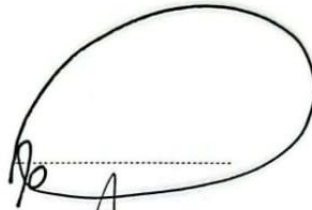
Aris Imawan, M.Pd.
NIDN: 2108128101

LEMBAR PENGESAHAN

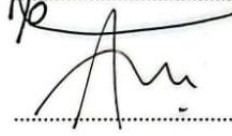
Skripsi berjudul "Implementasi Program Unggulan *Cambridge Curriculum* Dalam Meningkatkan Daya Tarik Pendidikan di SMA Khadijah Surabaya" yang ditulis oleh Uswatun Hasanah ini telah diujikan pada tanggal 31 Juli 2025.

Tim Penguji :

1. Ali Mastur, M.Pd.I (Ketua/Penguji)



2. Aris Imawan, M.Pd.I (Sekretaris/Penguji)



3. Pratama, S.B.K, M.Si (Penguji Utama)



Surabaya, 31 Juli 2025

Fakultas Tarbiyah

Dekan,



H. M. Faiz Al Arif, M.Pd.I

FAKULTAS TARBİYAH
INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahillobbil 'Alamiin, Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Implementasi Program Unggulan *Cambridge Curriculum* dalam Meningkatkan Daya Tarik Pendidikan di SMA Khadijah Surabaya”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Habibillah, Rasulillah Nabi Muhammad SAW sebagai sosok makhluk yang paling utama, utusan Allah Tuhan semesta alam, pemimpin para Nabi dan Rasul, Nabi pembawa lentera kebenaran bagi umatnya, semoga tetap tercurahkan kepada para keluarga dan para sahabatnya sampai hari kiamat.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Institut Al Fithrah Surabaya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, mengingat keterbatasan ilmu, pengalaman, dan kemampuan yang dimiliki penulis. Atas segala kekurangan tersebut, penulis sangat mengharapkan saran, kritik, dan masukan yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Penyelesaian tugas akhir ini merupakan sebuah kebahagiaan tersendiri bagi penulis karena merupakan hasil dari proses panjang yang penuh tantangan.

Penulis juga meyakini bahwa tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari pertolongan Allah SWT, do'a, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Beliau yang mulia, Sayyidina wa Murabbi Ruhina As- Syaikh Achmad Asrori Al Ishaqy RA., pemimpin ruhani sekaligus pembimbing kehidupan kami, pengasuh Pondok Pesantren Assalafi Al Fithrah Surabaya, tempat penulis tumbuh dan menimba cahaya ilmu serta ketenangan batin. Do'a tulus penulis panjatkan agar Allah SWT senantiasa meninggikan derajat beliau bersama keluarganya, serta melimpahkan rahmat dan keberkahan yang abadi kepada beliau. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin*.
2. Dr. H. Rosidi, S.Pd.I., M.Fil.I., selaku Rektor Institut Al Fithrah Surabaya yang telah memberikan arahan dan fasilitas akademik selama penulis menempuh Pendidikan di kampus tercinta ini.
3. H. M. Faiz Al Arif, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan juga dosen penguji proposal skripsi yang telah memberikan waktu serta masukan berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Ali Mastur, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah Institut Al Fithrah Surabaya serta dosen penguji yang telah banyak memberikan dukungan, arahan dan evaluasi yang sangat membangun dalam proses penyusunan skripsi ini.

5. Aris Imawan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Dosen wali yang telah dengan tulus meluangkan waktu, membimbing penulis, memberikan semangat, arahan, masukan, dan motivasi. Terimakasih atas dedikasi dan waktu yang telah dicurahkan, serta atas segala ilmu dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Pratama Surya Bagus Kusuma, M.Si., selaku penguji kedua yang telah memberikan masukan, kritik dan saran yang membangun, serta dorongan semangat yang sangat berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh dosen serta Civitas Akademika Institut Al Fithrah Surabaya yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan dukungan selama penulis menjalani proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Semoga segala ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah dan berkah sepanjang hayat.
8. Seluruh pihak SMA Khadijah Surabaya, Khususnya kepada Almarhum bapak M Ghofar, S.Ag., M.Pd.I selaku kepala sekolah, Ibu Khayunah selaku humas, ibu Silviana Lubaba, ibu Putri dan segenap jajaran guru SMA Khadijah yang tidak disebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa hormat penulis, terimakasih penulis haturkan karena telah berkenan memberikan izin dan membantu dalam kelancaran selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Kepada orang tua penulis, Bapak Hasan Roziqin dan Ibu Fitriyah, terimakasih tak akan pernah cukup untuk membalas setiap do'a yang kalian panjatkan, setiap lelah yang kalian sembunyikan, dan setiap harapan yang kalian titipkan dalam diam. Langkah hari ini adalah buah dari kesabaran kalian dalam membesarkan dan membimbing penulis meskipun sering tak peka dan khilaf. Semoga kelulusan ini menjadi hadiah kecil untuk cinta yang tak pernah kalian minta balasannya.
10. Teruntuk Almarhumah adik perempuanku tercinta Jazilatul Fitri, terimakasih telah menjadi bagian terindah dalam hidup penulis, kehadiranmu meskipun singkat, meninggalkan ruang yang tak akan bisa diisi siapa pun, kamu tetap hidup dalam kenangan. Semoga Allah SWT dan Romo Yai Achmad Asrori Al Ishaqy RA memelukmu dengan kasih-Nya dan mempertemukan kita kembali dalam keadaan yang jauh lebih indah dari dunia, *missing you deeply, loving you always. Aamiin Allahumma Aamiin.*
11. Teruntuk keluarga besar di Malang dan Madura yang senantiasa memberikan semangat, do'a serta dorongan moral dan materil sehingga penulis dapat menjalani proses penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan penuh keteguhan hati. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan, mengaruniakan Kesehatan, umur, rezeki yang barokah, serta kebahagiaan yang tiada putus kepada seluruh keluarga besar penulis. *Aamiin Allahumma aamiin.*
12. Untuk teman-teman luar biasa di Pondok Pesantren ataupun di Institut Al Fithrah Surabaya, khususnya kepada "Wanita-wanita hebat/MDTJ 21" dan kepada seluruh keluarga besar "MPI Arus Bawah 21" yang telah menjadi

bagian penting dari perjalanan akademik ini. Terima kasih atas kerja sama, support, dan perjuangan bersama hingga titik ini.

13. Dan yang terakhir, terimakasih kepada anak baik Uswatun Hasanah yang sudah berjuang sejauh ini. Terimakasih karena tidak menyerah meski sempat ada keinginan untuk berhenti. Perjalanan ini tidak selalu mudah, tapi kamu menjalaninya dengan diam-diam tumbuh. *Good job, good kid.*

Penulis juga berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat dan inspirasi bagi para pembacanya, khususnya bagi penulis pribadi.

Surabaya, 28 Juli 2025

Penulis

Uswatun Hasanah

MOTTO

“ Jika kamu tidak dapat menahan lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan ”

(Imam Syafi’i)¹

“If we teach today as we taught yesterday, we rob our children of tomorrow”

(John Dewey)²

¹ Rahmat Hidayat, “Pemikiran Pendidikan Islam Imam Syafi’I dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia”, dalam *Jurnal Al Mufida*, (Vol. III, No. 1 Januari-Juni 2018), 129.

² Anggi Desviana Siregar, dkk., “Pelatihan Praktikum Sains Bagi Guru Dan Siswa Sekolah Dasar No. 038/IX Koto Tolo”, dalam *Jurnal Rangguk: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, (Vol. 04, No. 01 2024), 18.

ABSTRAK

Uswatun Hasanah, 202112120485, Implementasi Program Unggulan *Cambridge Curriculum* dalam Meningkatkan Daya Tarik Pendidikan di SMA Khadijah Surabaya

Persaingan antar lembaga pendidikan di era global semakin ketat, baik sekolah umum, swasta unggulan maupun internasional. Untuk merespons tantangan tersebut, SMA Khadijah Surabaya sebagai sekolah Internasional yang berbasis Islam menghadirkan berbagai program unggulan seperti Tartil dan Tahfidz Al-Qur'an, Literasi Digital, *International Competitions and Assessments for Schools* (ICAS), serta *Cambridge Curriculum*. Dari beragam program tersebut, *Cambridge Curriculum* diposisikan sebagai strategi branding untuk memperkuat citra sekolah sekaligus meningkatkan daya tarik di tengah kompetisi yang kompleks.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi program unggulan *Cambridge Curriculum* di SMA Khadijah Surabaya? 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program *Cambridge Curriculum* di SMA Khadijah Surabaya? 3) Bagaimana dampak program *Cambridge Curriculum* terhadap daya tarik Pendidikan di SMA Khadijah Surabaya?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data serta triangulasi dilakukan untuk menjaga keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi *Cambridge Curriculum* dilakukan melalui kelas khusus berbasis IGCSE dengan pendekatan bilingual dan modul resmi *Cambridge*. Manajemen program mengikuti fungsi POAC, mulai dari perencanaan lulusan berdaya saing global, pengorganisasian tim *Cambridge*, pelaksanaan *student-centered learning*, hingga pengawasan melalui supervisi dan monitoring ujian, meski masih terkendala keterbatasan guru, jadwal tambahan, dan sosialisasi orang tua. 2) Faktor pendukung meliputi legalitas sebagai *Cambridge International School*, dukungan yayasan, fasilitas memadai, guru bersertifikat, serta antusiasme siswa. Hambatan utama mencakup kesulitan siswa memahami materi berbasis penalaran dan Bahasa Inggris, biaya ujian yang tinggi, serta kurangnya pemahaman masyarakat, sehingga partisipasi ujian IGCSE relatif rendah. 3) Implementasi *Cambridge International School* berdampak bagi kualitas lulusan, keterampilan berpikir kritis, dan citra sekolah internasional. Akan tetapi, daya tariknya masih belum merata karena sebagian masyarakat lebih mengutamakan nilai keagamaan dan kedisiplinan dibandingkan keunggulan akademik internasional. Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa implementasi *Cambridge Curriculum* di SMA Khadijah Surabaya sudah cukup signifikan dalam meningkatkan daya tarik pendidikan tapi bukan menjadi faktor utama dalam memilih sekolah, meskipun masih diperlukan perbaikan dalam aspek perencanaan, strategi promosi, serta dukungan sarana dan prasarana.

Kata Kunci: *Cambridge Curriculum*, Program Unggulan, Daya Tarik Pendidikan.

ABSTRACT

Uswatun Hasanah, 202112120485, *Implementation of Cambridge Curriculum's Flagship Program in Increasing the Attractiveness of Education at Khadijah High School Surabaya*

Competition between educational institutions in the global era is getting tighter, public schools, leading private schools, and international. To respond to these challenges, SMA Khadijah Surabaya as an Islamic-based international school presents various excellent programs such as Tartil and Tahfidz Al-Qur'an, Digital Literacy, International Competitions and Assessments for Schools (ICAS), and Cambridge Curriculum. From these various programs, the Cambridge Curriculum is positioned as a branding strategy to strengthen the school's image while increasing attractiveness in the midst of complex competition.

The formulation of the problem in this study is: 1) How is the implementation of the flagship program of the Cambridge Curriculum at SMA Khadijah Surabaya? 2) What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of the Cambridge Curriculum program at Khadijah Surabaya High School? 3) What is the impact of the Cambridge Curriculum program on the attractiveness of education at SMA Khadijah Surabaya?

This research is a descriptive qualitative research with data collection techniques through interviews, observations, and documentation. Data analysis is carried out through data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verifying data and triangulation is carried out to maintain the validity of the data.

The results of the study show that: 1) The implementation of the Cambridge Curriculum is carried out through IGCSE-based special classes with a bilingual approach and official Cambridge modules. Program management follows the functions of POAC, starting from planning globally competitive graduates, organizing the Cambridge team, implementing student-centered learning, to supervision through supervision and monitoring of exams, although still constrained by teacher limitations, additional schedules, and parental socialization. 2) Supporting factors include legality as a Cambridge International School, foundation support, adequate facilities, certified teachers, and student enthusiasm. The main obstacles include students' difficulty in understanding reasoning-based and English-based materials, high exam costs, as well as a lack of understanding of society, resulting in relatively low IGCSE exam participation. 3) The implementation of Cambridge International School has an impact on the quality of graduates, critical thinking skills, and the image of an international school. However, the appeal is still uneven because some people prioritize religious values and discipline over international academic excellence. This study confirms that the implementation of the Cambridge Curriculum at Khadijah Surabaya High School has been significant enough in increasing the attractiveness of education but is not the main factor in choosing a school, although improvements are still needed in terms of planning, promotion strategies, and support for facilities and infrastructure.

Keywords: Cambridge Curriculum, Featured Programs, Educational Appeal.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah suatu upaya penyalinan huruf abjad suatu bahasa ke dalam abjad bahasa lain. Tujuan utama upaya transliterasi ini adalah untuk menampilkan kata-kata asal agar terhindar dari salah lafadz yang bisa menyebabkan kesalahan dalam memahami makna asli dari kata-kata yang disalin. Pedoman transliterasi Arab-Indonesia di lingkungan Institut Al Fithrah (IAF) Surabaya, adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	gh
ج	J	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	Dh	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	هـ	h
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), caranya ialah dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, dan ū). Contoh: al Islām (الإسلام), al-Hadīth (الحديث), al-Mā’ūn (الماعون). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *khayr* (خير), dan *khawf* (خوف). Kata yang berakhiran *tā’ marbūtah* (ة) dan berfungsi sebagai sifat (*modifier*) atau *mudāf ilayh* ditransliterasi dengan “ah”, seperti *dirāsah islāmiyah* (دراسة إسلامية), sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* ditransliterasikan dengan “at”, seperti *dirāsah al-Qur’ān*.

DAFTAR ISI

COVER DEPAN

IMPLEMENTASI PROGRAM UNGGULAN CAMBRIDGE CURRICULUM DALAM MENINGKATKAN DAYA TARIK PENDIDIKAN DI SMA KHADIJAH SURABAYA..... i

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIANKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

KATA PENGANTAR..... v

MOTTO viii

ABSTRAK ix

ABSTRACT x

PEDOMAN TRANSLITERASI xi

DAFTAR ISI..... xii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR..... xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi dan Batasan Masalah..... 7

C. Rumusan Masalah 8

D. Tujuan Penelitian 8

E. Manfaat Penelitian 8

F. Kerangka Teori..... 9

G. Penelitian Terdahulu 14

H. Metode Penelitian..... 18

I. Rencana Pembahasan 21

BAB II LANDASAN TEORITIS..... 23

A. Implementasi Manajemen Program Unggulan..... 23

B. Program Unggulan 30

C. Daya Tarik Pendidikan..... 35

D. Cambridge Curriculum atau International General Certificate of Secondary Education (IGCSE)..... 40

E. Hubungan Program Unggulan dan Daya Tarik Pendidikan.....	47
BAB III HASIL PENELITIAN	49
A. Gambaran Umum SMA Khadijah Surabaya.....	49
B. Penyajian Data	59
BAB IV IMPLEMENTASI PROGRAM UNGGULAN <i>CAMBRIDGE CURRICULUM</i> DALAM MENINGKATKAN DAYA TARIK PENDIDIKAN DI SMA KHADIJAH SURABAYA.....	88
A. Analisis Data Implementasi Program Unggulan <i>Cambridge Curriculum</i> atau <i>International General Certificate of secondary Education (IGCSE)</i> Dalam Meningkatkan Daya Tarik Pendidikan di SMA Khadijah Surabaya.....	88
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Program Unggulan <i>Cambridge Curriculum</i> atau <i>International General Certificate of secondary Education (IGCSE)</i> Dalam Meningkatkan Daya Tarik Pendidikan di SMA Khadijah Surabaya.....	96
C. Dampak Program Unggulan <i>Cambridge Curriculum</i> atau <i>International General Certificate of secondary Education (IGCSE)</i> Dalam Meningkatkan Daya Tarik Pendidikan di SMA Khadijah Surabaya.....	101
BAB V.....	105
PENUTUP.....	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1 Penelitian Terdahulu.....	16
Tabel III. 1 Data Pendidik dan Peserta didik	57
Tabel III. 2 Data Sarpras SMA Khadijah.....	58
Tabel III. 4 Data Jumlah Peserta <i>Cambridge Curriculum</i> per Periode.....	62
Tabel III. 5 Data Penanggung Jawab per Silabus	69
Tabel III. 6 Data Pengajar Mapel Program <i>Cambridge Curriculum</i>	69
Tabel III. 7 Faktor Pendukung dan Penghambat Program IGCSE	81
Tabel III. 8 Jumlah Penggunaan Sertifikat <i>Cambridge</i> oleh Alumni.....	83



PERPUSTAKAAN
INSTITUT AL FITHRAH

DAFTAR GAMBAR

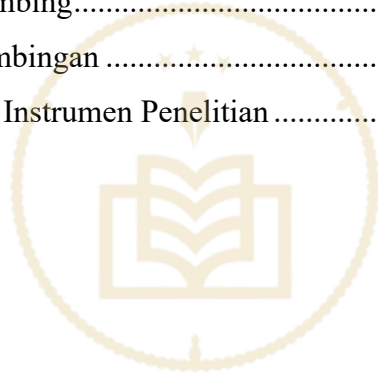
Gambar III. 1 Struktur Organisasi SMA Khadijah Tahun 2024-2025.....	56
Gambar III. 2 Bagan Perencanaan Program CIEC dari Segi Administratif.....	65
Gambar III. 3 Bagan Perencanaan dari Segi pembelajaran.....	67
Gambar III. 4 Schedule Program Unggulan <i>Cambridge Curriculum</i>	70
Gambar III. 5 Kategori <i>Subject</i> , Silabus dan <i>Grade</i> Program CIEC	71
Gambar III. 6 Bagan Pelaksanaan Program Unggulan <i>Cambridge Curriculum</i> ...	74



PERPUSTAKAAN
INSTITUT AL FITHRAH

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Wawancara	117
Lampiran 2 Dokumentasi	118
Lampiran 3 Observasi Lapangan di SMA Khadijah	119
Lampiran 4 Data Pendukung Program Cambridge Curriculum.....	120
Lampiran 5 Brosur PPDB SMA Khadijah	122
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	123
Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian	124
Lampiran 8 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	125
Lampiran 9 SK Pembimbing.....	126
Lampiran 10 Kartu Bimbingan	127
Lampiran 11 Pedoman Instrumen Penelitian	128



PERPUSTAKAAN
INSTITUT AL FITHRAH