

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SD/MI PADA KURIKULUM MERDEKA**

SKRIPSI



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

Oleh :

**MUHAMMAD AZHAM THORIQ NURZAL
NIM: 202112126104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA
2025**

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SD/MI PADA KURIKULUM
MERDEKA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :
MUHAMMAD AZHAM THORIQ NURZAL
NIM: 202112126104

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA
2025

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

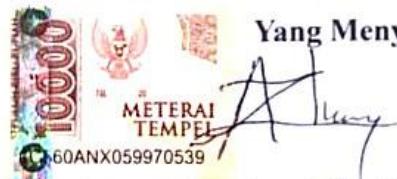
Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Muhammad Azham Thoriq Nurzal
NIM : 202112126104
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan : Tarbiyah

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD/MI pada Kurikulum Merdeka" merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri. Karya ini disusun berdasarkan hasil penelitian, analisis, serta pemikiran pribadi, dan belum pernah dipublikasikan atau diajukan dalam bentuk apapun, baik sebagian maupun secara keseluruhan, pada lembaga akademik maupun non-akademik. Setiap sumber rujukan yang digunakan telah dicantumkan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku

Pernyataan ini saya sampaikan dengan sebenar-benarnya serta dilandasi tanggung jawab dan integritas.

Surabaya, 29 Agustus 2025



Muhammad Azham Thoriq Nurzal

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul “ Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD/MI pada Kurikulum Merdeka” yang di tulis oleh Muhammad Azham Thoriq Nurzal ini telah di setujui pada tanggal 23 Juli 2025.

Oleh :

Pembimbing



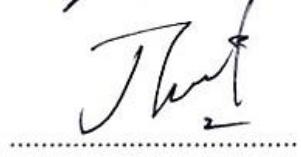
Risma Firda Diana, M.Pd.

NIDN. 2108039302

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD/MI pada Kurikulum Merdeka" yang ditulis oleh Muhammad Azham Thoriq Nurzal ini telah diuji pada tanggal 29 Juli 2025.

Tim Penguji :

1. Syamsudin, M.Pd. (Ketua) 
2. Risma Firda Diana, M.Pd. (Sekertaris) 
3. Tuti Marlina, M.Pd. (Anggota) 

Surabaya, 29 Agustus 2025
Fakultas Tarbiyah
Dekan,



KATA PENGANTAR

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ اللَّهُ بِسْمِ

Alhamdulillahirobbil 'alamiin, Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, maghfirah, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD/MI pada Kurikulum Merdeka"

Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, makhluk paling mulia, utusan Allah SWT, pembawa cahaya kebenaran bagi seluruh umat manusia. Semoga salawat dan salam juga tercurah kepada keluarga, para sahabat, serta seluruh pengikutnya hingga akhir zaman. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Al Fithrah Surabaya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Keterbatasan pengetahuan dan pengalaman menjadi faktor yang tak dapat dihindari. Penulis mengharapkan setiap bentuk saran, masukan, dan kritik yang konstruktif guna meningkatkan kualitas dan kesempurnaan karya ini.

Merupakan kebahagiaan tersendiri bagi penulis karena dapat menuntaskan tugas akhir ini. Pencapaian ini tentu bukan hasil dari usaha pribadi semata, melainkan karena izin dan pertolongan Allah SWT, serta dukungan, doa, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Beliau *Sayyidina Wa Murabbi Ruhina Sayyidina As Syaikh Achmad Al Ishaqy RA.*, selaku guru besar, panutan, dan pemimpin ruhani yang senantiasa menjadi sumber cahaya dalam kehidupan penulis. Beliau adalah pengasuh Pondok Pesantren Assalafi Al Fithrah Surabaya, tempat di mana penulis bernaung dan tumbuh dalam bimbingan ruhani dan ilmu. Doa terbaik penulis haturkan, semoga Allah SWT

senantiasa meninggikan derajat beliau, melimpahkan rahmat dan keberkahan atas beliau beserta seluruh keluarga beliau. *Aamiin Ya Allah Aamiin.*

2. Dr. H. Rosidi, S.Pd.I., M.Fil.I., selaku Rektor Institut Al Fithrah (IAF) Surabaya.
3. H. M. Faiz Al Arif, M.Pd.I., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan juga Dosen Bahasa Arab pada semester 1 dan 2.
4. Syamsudin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah STAI Al Fithrah Surabaya sekaligus dosen penguji yang telah memberikan banyak bantuan, kesempatan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyempurnakan skripsi ini sekaligus menjadi Dosen Wali penulis yang selalu sabar mengarahkan penulis dalam langkah menuju keberhasilan.
5. Beliau kedua orang tua saya Ayah Halis dan Ibuk Iza, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anaknya ini menempuh pendidikan setinggi tinginya. Kepada ayah saya, terimakasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi nafkah sehingga anakmu bisa sampai ke tahap ini, demi anakmu bisa mengenyam pendidikan sampai ke tingkat ini, dan terimakasih banyak sudah menjadi contoh laki-laki yang hebat. Untuk ibuk saya, terimakasih banyak atas segala do'a, pesan, motivasi, dan harapannya yang selalu mendampingi setiap langkah saya dalam menempuh beratnya kehidupan, sehingga anakmu menjadi orang yang berpendidikan, terimakasih atas segala kasih sayang yang tanpa batas, atas segala pengorbanan dan kesabaran yang telah kalian lakukan, yang selalu mengiringi perjalanan hidup saya, terimakasih telah menjadi sumber kekuatan, inspirasi, serta cahaya yang tak pernah padam, terimakasih banyak atas segala yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya, *I Love You* ayah, dan ibuk tercinta.
6. Risma Firda Diana, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi dan masukan berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas

waktu, perhatian, dan ilmu yang telah diberikan. Semoga segala kebaikan dan ketulusan beliau menjadi amal jariyah yang terus mengalir, serta dibalas dengan limpahan rahmat dan pahala oleh Allah SWT.

7. Tuti Marlina, M.Pd., selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan serta gagasan yang sangat bermanfaat untuk penyempurnaan skripsi ini sekaligus dosen mata kuliah pembelajaran bahasa indonesia, pramuka, jurnalisme & kepenulisan populer dan PPL.
8. Segenap dosen dan Civitas Academika Institut Al Fithrah Surabaya atas bimbingan dan arahan yang diberikan selama penulis melaksanakan studi di Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Islam Institut Al Fithrah Surabaya.
9. Kepada seluruh keluarga besar MI Nurul Yaqin Surabaya, khususnya kepada Kepala Madrasah, dewan guru, serta seluruh siswa kelas V yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama proses penelitian berlangsung. Penulis sangat menghargai setiap bentuk dukungan dan keterbukaan yang diberikan, sehingga proses pengumpulan data dapat berjalan dengan lancar. Semoga seluruh kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan mendapat balasan pahala dari Allah SWT.
10. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) angkatan 2021, yang telah menjadi bagian dari perjalanan berharga ini. Terima kasih atas kebersamaan, semangat, tawa, dan dukungan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga persaudaraan yang telah terjalin senantiasa terjaga, dan kita semua diberi kemudahan dalam meraih cita-cita serta keberkahan dalam setiap langkah kehidupan.
11. keluarga besar Bani Hasyim yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan semangat kepada penulis dalam menempuh pendidikan hingga terselesaiannya skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, serta kehangatan keluarga yang menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah. Semoga Allah SWT membala segala kebaikan dan kasih sayang keluarga besar dengan limpahan rahmat, keberkahan, dan persatuan yang abadi.

Penulis berharap skripsi ini bisa memberi manfaat serta menjadi inspirasi bagi pembaca, sekaligus menjadi pengalaman berharga bagi penulis sendiri.

Surabaya, 29 Juli 2025

Penulis

Muhammad Azham Thoriq Nurzal

MOTTO

لَا يَكْلُفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

- QS. Al-Baqarah: 286-¹

“Kalau bukan karena doa ibu, mungkin semua ini cuma hanya wacana.”

-Penulis-

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, “Qur'an Kemenag” dalam <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/2?from=286&to=286> diakses 25 Agustus 2025.

ABSTRAK

Muhammad Azham Thoriq Nurzal, NIM. 202112126104, Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD/MI pada Kurikulum Merdeka

Gaya belajar berperan penting dalam memengaruhi efektivitas proses pembelajaran dan capaian hasil belajar peserta didik. Kurikulum Merdeka berorientasi pada pembelajaran berdiferensiasi dengan titik pusat pada peserta didik, pemahaman terhadap gaya belajar menjadi semakin relevan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada Kurikulum Merdeka di MI Nurul Yaqin Surabaya. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasional dengan teknik pengumpulan data melalui angket gaya belajar model Visual, Auditori, dan Kinestetik (VAK) serta dokumentasi nilai hasil belajar matematika pada semester gasal tahun ajaran 2024/2025. Sampel penelitian berjumlah 38 siswa kelas V, yang dipilih dengan teknik stratified random sampling. Berdasarkan hasil kuesioner, gaya belajar kinestetik menjadi dominan dengan persentase 50%, diikuti visual 34,21%, dan auditori 15,79%. Hasil analisis data dengan uji korelasi Pearson menunjukkan nilai signifikansi $0,532 (> 0,05)$ dengan koefisien korelasi sebesar 0,105. Temuan ini mengindikasikan bahwa tidak terdapat pengaruh signifikan antara gaya belajar dan hasil belajar matematika siswa. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,011 memperlihatkan bahwa gaya belajar hanya berkontribusi sebesar 1,1% terhadap hasil belajar, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Simpulan dari hasil analisis menunjukkan bahwa gaya belajar bukan merupakan faktor dominan dalam memengaruhi hasil belajar matematika, sehingga variabel lain di luar gaya belajar lebih berperan dalam menentukan pencapaian siswa di MI Nurul Yaqin Surabaya. Faktor lain seperti motivasi, lingkungan belajar, dan metode pengajaran kemungkinan memiliki peran yang lebih signifikan dan perlu diteliti lebih lanjut.

INSTITUT AL FITHRAH (IAF)

Kata Kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar, Matematika, Kurikulum Merdeka.

SURABAYA

ABSTRACT

Muhammad Azham Thoriq Nurzal, NIM. 202112126104, Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD/MI pada Kurikulum Merdeka

Learning styles play an important role in influencing the effectiveness of the learning process and the achievement of student learning outcomes. The Merdeka Curriculum is oriented towards differentiated learning with a focus on the students, making an understanding of learning styles increasingly relevant. This research aims to determine the influence of learning styles on students' mathematics learning outcomes in the Merdeka Curriculum at MI Nurul Yaqin Surabaya. The research approach used is a correlational quantitative method with data collection techniques through the Visual, Auditory, and Kinesthetic (VAK) learning style questionnaire and documentation of mathematics learning outcomes in the first semester of the 2024/2025 academic year. The research sample consisted of 38 fifth-grade students, selected using stratified random sampling techniques. Based on the questionnaire results, kinesthetic learning style was dominant with a percentage of 50%, followed by visual at 34.21%, and auditory at 15.79%. Data analysis using Pearson correlation test showed a significance value of 0.532 (> 0.05) with a correlation coefficient of 0.105. These findings indicate that there is no significant effect between learning styles and students' mathematics learning outcomes. The coefficient of determination (R^2) of 0.011 shows that learning styles only contribute 1.1% to learning outcomes, while the rest is influenced by other factors outside this study. The conclusion from the analysis results shows that learning style is not a dominant factor influencing mathematics learning outcomes, thus other variables outside of learning style play a more significant role in determining student achievement at MI Nurul Yaqin Surabaya. Other factors such as motivation, learning environment, and teaching methods may have a more significant role and should be studied further.

Keywords: Learning Style, Learning Outcome, Mathematics, Merdeka Curriculum.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi merupakan proses penyalinan huruf dari abjad suatu bahasa ke dalam abjad bahasa lain. Tujuan utamanya ialah menjaga keaslian pengucapan kata agar terhindar dari kesalahan pelafalan yang dapat menimbulkan kekeliruan dalam memahami makna asli. Pedoman transliterasi Arab-Indonesia yang digunakan dalam penelitian ini merujuk pada ketentuan yang berlaku di lingkungan Institut Al Fithrah (IAF) Surabaya:

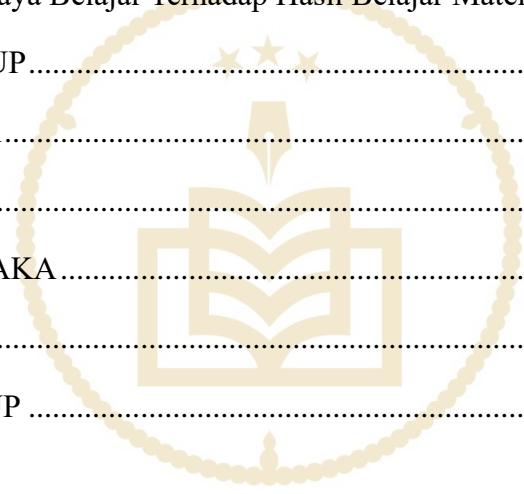
Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
أ	a	ط	tʃ
ب	b	ظ	tʃ
ت	t	ع	'
ث	th	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	hʃ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	ن	w
س	s	ه	h
ش	sh	ء	'
ص	sʃ	ي	y
ض	dʒ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), caranya ialah dengan menuliskan coretan horisontal (*Macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, dan ū). Contoh: al Islām (الإسلام), al-Hadīth (الحديث), al-mā'ūn (المعون). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti khayr (خير), dan khawf (خوف). Kata yang berakhiran *tā' marbūtah* (ة) dan berfungsi sebagai sifat (*modifier*) atau *mudāf ilayh* ditransliterasi dengan “ah”, seperti *dirāsaḧ islām>yah* (دراسة إسلامية), sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* ditransliterasikan dengan “at”, seperti *dirāsat al-Qur'ān*.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iii
MOTTO.....	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Penelitian Terdahulu.....	14
F. Definisi Operasional dan Hipotesis	17
G. Metode Penelitian	18
H. Sistematika Pembahasan.....	31
I. Rencana Outline	32
BAB II LANDASAN TEORITIS	34
A. Gaya Belajar	34
B. Hasil Belajar	41

C. Kurikulum Merdeka.....	47
D. Hubungan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar.....	60
BAB III HASIL PENELITIAN.....	64
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	64
B. Data Lapangan	66
BAB IV ANALISIS PENELITIAN	73
A. Gaya Belajar Siswa MI Nurul Yaqin Kelas V pada Kurikulum Merdeka	73
B. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika	76
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	87
RIWAYAT HIDUP	108



INSTITUT AL FITHRAH (IAF) SURABAYA

DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Penelitian Terdahulu	14
Tabel I.2 Instrumen Penelitian	25
Tabel I.3 Pensekoran Angket.....	27
Tabel III.1 Sarana Prasarana	65
Tabel III.2 Validasi Penelitian	67
Tabel III.3 Hasil Kuesioner Gaya Belajar Siswa	69
Tabel III. 4 Hasil Belajar Matematika Siswa	69
Tabel III. 5 Hasil Uji Statistik Inferensial	71
Tabel IV. 1 Gaya Belajar Siswa.....	73
Tabel IV.2 Uji Normalitas	76
Tabel IV.3 Uji Linearitas	76
Tabel IV.4 Uji Korelasi.....	77

**INSTITUT AL FITRAH (IAF)
SURABAYA**

DAFTAR GAMBAR

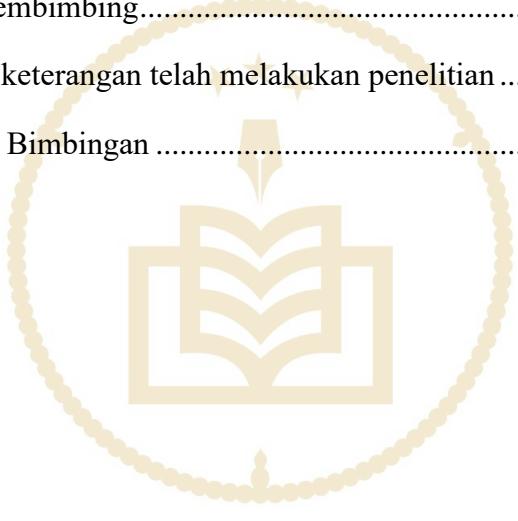
Gambar III.1 Struktur Organisasi..... 65



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Hasil Validasi	87
Lampiran 2 Data Hasil Belajar Sumatif Awal Semester (SAS) Siswa.....	94
Lampiran 3 Data Hasil Observasi	98
Lampiran 4 Wawancara.....	101
Lampiran 5 Pelaksanaan Pengisian Kusioner	102
Lampiran 6 Surat Balasan dari tempat penelitian	105
Lampiran 7 SK Pembimbing.....	106
Lampiran 8 Surat keterangan telah melakukan penelitian	107
Lampiran 9 Kartu Bimbingan	108



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**