

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MTs NURUL ISLAM SURABAYA**

SKRIPSI



**INSTITUT AL FITRAH (IAF)
SURABAYA**

Oleh:

**SITI MALAK AMANIYATUS SOLEHA
NIM: 202112120504**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AL FITRAH SURABAYA
2025**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MTs NURUL ISLAM SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah untuk memenuhi sebagian syarat mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S-1) dalam Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

SITI MALAK AMANIYATUS SOLEHA

NIM: 202112120504

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA

2025

aks.super!
031 2795 4545

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Siti Malak Amaniyatus Soleha
NIM : 202112120504
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi berjudul: "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Karakter Peserta Didik di MTs Nurul Islam" sepenuhnya merupakan hasil observasi, analisis, serta pemikiran saya sendiri. Karya ini belum pernah dipublikasikan sebelumnya, baik secara keseluruhan maupun sebagian, dalam bentuk jurnal, *working paper*, ataupun bentuk publikasi ilmiah lainnya. Seluruh isi karya ilmiah ini murni hasil intelektual saya, dengan tetap mengacu pada sumber-sumber rujukan yang telah dicantumkan sesuai dengan kaidah akademik yang berlaku. Pihak-pihak yang memberikan kontribusi dalam penyusunan karya ini juga telah disebutkan sebagaimana mestinya, kecuali hal-hal yang berkaitan dengan gaya penulisan dan desain penelitian.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, penuh rasa tanggung jawab, dan menjunjung tinggi integritas akademik.

Surabaya, 7 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Siti Malak Amaniyatus Soleha

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Karakter Peserta Didik di MTs Nurul Islam Surabaya” yang disusun oleh Siti Malak Amaniyatus Soleha ini telah resmi disetujui pada tanggal 7 Agustus 2025.

Oleh:

Pembimbing

Choirus Sholihin, M.Pd.I

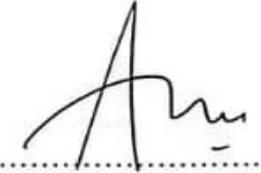
NIDN: 2128028001

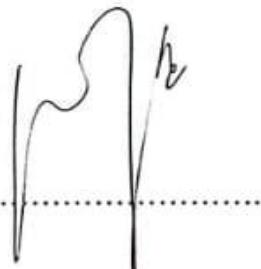
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi berjudul "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Karakter Peserta Didik di MTs. Nurul Islam Surabaya." yang disusun oleh Siti Malak Amaniyatus Soleha ini telah melalui proses ujian pada tanggal 7 Agustus 2025.

Tim penguji:

1 Pratama SBK, M.Si Penguji/Ketua 

2 Aris Imawan, M.Pd.I Penguji 

3 Choirus Sholihin, M.Pd.I Sekretaris 

Surabaya, 7 Agustus 2025

Fakultas Tarbiyah

Dekan,



FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AL FITRAH (IAF)
SURABAYA

MOTTO

“Pendidikan sejati adalah yang membentuk insan yang cerdas akal dan mulia
akhlaknya”

(Ki Hajar Dewantara)

“Kita tidak dapat mengubah keadaan di luar kendali kita, tetapi kita dapat
mengubah cara kita meresponnya.”

— Epiktetus

ABSTRAK

Siti Malak Amanyatus Soleha, NIM: 202112120504, Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Karakter Peserta Didik di MTs Nurul Islam Surabaya. Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Jurusan Tarbiyah, Institut Al Fithrah Surabaya, 2025.

Perubahan kurikulum merupakan langkah strategis dalam menyesuaikan pendidikan dengan dinamika perkembangan zaman. Kurikulum Merdeka hadir sebagai respons terhadap dampak pandemi Covid-19 dengan fokus pembelajaran yang berpusat pada peserta didik serta penguatan karakter melalui proyek dan budaya sekolah. Salah satu bentuk implementasinya di madrasah adalah melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil ‘Alamin (P5RA).

Penelitian ini mengangkat 2 rumusan masalah yaitu tentang implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan karakter peserta didik serta faktor pendukung dan penghambat dalam proses implementasi kurikulum merdeka. Dari kedua rumusan masalah tersebut, ditemukan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka di MTs. Nurul Islam Surabaya dilakukan melalui pembiasaan kegiatan harian serta pelaksanaan Proyek P5RA yang mengusung tema kewirausahaan, pelestarian budaya, dan isu-isu kontekstual lainnya. Proyek tersebut terbukti efektif dalam membentuk karakter peserta didik yang religius, disiplin, bertanggung jawab, mampu bekerja sama, dan kreatif. Faktor pendukung dalam pelaksanaan kurikulum ini antara lain pelatihan guru, dukungan orang tua, serta program keagamaan madrasah. Sementara itu, kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan sarana, anggaran yang belum memadai, serta pemahaman guru yang belum merata.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi Kurikulum Merdeka dalam upaya meningkatkan karakter peserta didik di MTs Nurul Islam Surabaya, sekaligus mengidentifikasi faktor-faktor pendukung maupun penghambat dalam pelaksanaannya. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Melalui pendekatan tersebut, peneliti berupaya menggali informasi secara mendalam, kritis, dan analitis untuk memperoleh gambaran menyeluruh mengenai penerapan Kurikulum Merdeka serta kontribusinya terhadap pembentukan karakter peserta didik. Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan pemahaman yang komprehensif terkait praktik implementasi Kurikulum Merdeka di lingkungan madrasah.

Secara umum, temuan penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka di MTs. Nurul Islam Surabaya telah berlangsung cukup efektif dan memberikan dampak positif dalam membentuk karakter peserta didik sesuai dengan nilai-nilai yang tercantum dalam Profil Pelajar Pancasila. Meskipun dihadapkan pada sejumlah tantangan, kurikulum ini mampu memberikan ruang yang luas bagi peserta didik untuk berkembang sesuai dengan potensi diri dan konteks lokal madrasah.

Kata kunci: Kurikulum Merdeka, Pendidikan Karakter

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah cara mengubah huruf dari suatu abjad bahasa ke abjad bahasa lain dengan tujuan utama agar kata-kata asli dapat dibaca secara tepat serta meminimalisasi terjadinya kesalahan dalam pemahaman. Pedoman transliterasi Arab-Indonesia yang diterapkan di Institut Al Fithrah Surabaya adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
أ	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	th	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sh	ء	‘
ص	s	ي	y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), caranya ialah dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, dan ū. Contoh: al-Islām (الإسلام), al-Hadīth (الحاديث), al-Mā’ūn (المعون). bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua hruf “ay” dan “aw”, seperti khayr (خير) dan khawf (خوف). Kata yang berakhiran tā’ marbūtah (ة) dan berfungsi sebagai sifat (*modifer*) atau muḍaf ilayh ditransliterasikan dengan “ah”, seperti dirāsaḥ al-islāmiyah (دراسة إسلامية), sedangkan yang berfungsi sebagai mudaf ditransliterasikan dengan “at”, seperti dirāsat al-Qur’ān.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	11
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Metode Penelitian	18
H. Sistematika Pembahasan	22
BAB II IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DAN KARAKTER PESERTA DIDIK	24
A. Konsep Kurikulum Merdeka	24
1. Pengertian Kurikulum Merdeka	24

2. Prinsip dan Tujuan Kurikulum Merdeka.....	29
3. Komponen Utama Kurikulum Merdeka.....	34
B. Konsep Karakter Peserta Didik	42
1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	42
2. Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Lembaga Pendidikan	44
3. Indikator Karakter Peserta Didik	46
C. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Karakter	49
1. Hubungan Kurikulum Merdeka dengan Penguatan Karakter	49
2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Kurikulum Merdeka.....	52
BAB III IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI MTs NURUL ISLAM SURABAYA	55
A. Gambaran Umum	55
1. Sejarah MTs. Nurul Islam Surabaya	55
2. Profil MTs. Nurul Islam Surabaya	56
3. Visi dan Misi MTs Nurul Islam Surabaya.....	57
4. Struktur MTs Nurul Islam Surabaya	58
5. Data Kepegawaian MTs Nurul Islam Surabaya	59
6. Data Peserta Didik MTs Nurul Islam Surabaya	59
7. Sarana dan Prasarana MTs Nurul Islam Surabaya	60
B. Penyajian Data	62
1. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Karakter Peserta Didik di MTs Nurul Islam	63
2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan karakter peserta didik	70

BAB IV IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI MTs NURUL ISLAM SURABAYA.....	72
A. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Karakter Peserta Didik di MTs Nurul Islam Surabaya	72
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Karakter Peserta Didik di MTs Nurul Islam Surabaya	76
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	86



INSTITUT AL FITRAH (IAF) SURABAYA

DAFTAR TABEL

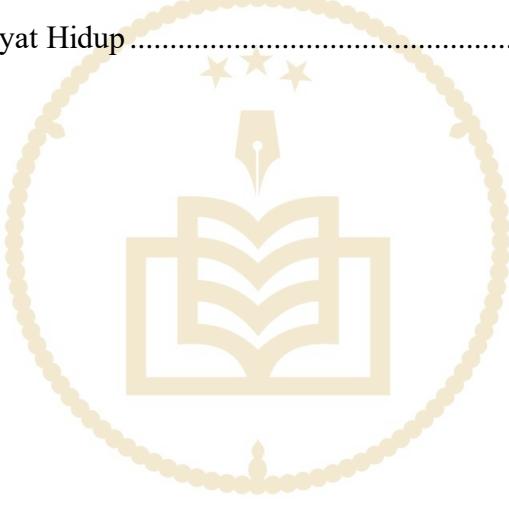
Tabel 1. 1 Persamaan dan Perbedan dengan Peneitian Terdahulu	16
Tabel 2. 1 CP Pendidikan dasar dan menengah.....	36
Tabel 3. 1 Data Kepegawaian MTs Nurul Islam	59
Tabel 3. 2 Data Peserta Didik 2024/2025.....	59
Tabel 3. 3 Sarpras MTs Nurul Islam	60
Tabel 3. 4 Perlengkapan dan Media Pembelajaran	61



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Wawancara.....	86
Lampiran 2 Dokumentasi.....	87
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Kampus	88
Lampiran 4 Surat Balasan dari Tempat Penelitian	89
Lampiran 5 SK Pembimbing.....	90
Lampiran 6 Kartu Bimbingan	91
Lampiran 7 Rekap Nilai PD Kelas 7	92
Lampiran 8 Rekap Nilai PD Kelas 8	93
Lampiran 9 Riwayat Hidup	94



INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA