

**STRATEGI PENGEMBANGAN MUTU PENDIDIKAN BERBASIS
KURIKULUM MADRASAH DINIYAH DI PONDOK PESANTREN
ASSALAFI MIFTAHUL HUDA NGROTO GROBOGAN**

SKRIPSI



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

**Oleh:
AHMAD MUHAIMI NURROFI'
NIM. 202212120547**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA**

2026

**STRATEGI PENGEMBANGAN MUTU PENDIDIKAN
BERBASIS KURIKULUM MADRASAH DINIYAH DI PONDOK
PESANTREN ASSALAFI MIFTAHUL HUDA NGROTO
GROBOGAN**

SKRIPSI



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

**Oleh:
AHMAD MUHAIMI NURROFI'
NIM. 202212120547**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA
2026**

**STRATEGI PENGEMBANGAN MUTU PENDIDIKAN BERBASIS
KURIKULUM MADRASAH DINIYAH DI PONDOK PESANTREN
ASSALAFI MIFTAHUL HUDA NGROTO GROBOGAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyyah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) dalam Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

**Oleh :
AHMAD MUHAIMI NURROFI'
NIM. 202212120547**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDISIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Ahmad Muhaimi Nurrofi'
NIM : 202212120547
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi dengan judul: “Strategi Pengembangan Mutu Pendidikan Berbasis Kurikulum Madrasah Diniyah Di Pondok Pesantren Assalafi Miftahul Huda Ngroto Grobogan adalah observasi, pemikiran, dan pemaparan asli yang merupakan hasil karya saya sendiri yang belum pernah dipublikasikan baik secara keseluruhan maupun sebagian, dalam bentuk jurnal, *working paper*, atau bentuk lain. Karya ilmiah ini sepenuhnya merupakan karya intelektual saya dan seluruh sumber yang menjadi rujukan dalam karya ilmiah ini telah saya sebutkan sesuai kaidah akademik yang berlaku umum, termasuk para pihak yang telah memberikan kontribusi pemikiran pada isi, kecuali yang menyangkut ekspresi kalimat dan desain penelitian.

Demikian pernyataan ini saya nyatakan secara benar dengan penuh tanggung jawab dan integritas.

Surabaya, 31 Juli 2026

Yang Menyatakan,



Ahmad Muhaimi Nurrofi'

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul “Strategi Pengembangan Mutu Pendidikan Berbasis Kurikulum Madrasah Diniyah Di Pondok Pesantren Assalafi Miftahul Huda Ngroto Grobogan” yang ditulis oleh Ahmad Muhaimi Nurrofi ini telah disetujui pada tanggal 24 Juli 2026.

Oleh:

Pembimbing



Pratama Surya Bagus Kusuma, S.Pd.I., M.Si.
NIDN. 2129048601

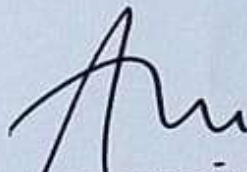
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi berjudul “Strategi Pengembangan Mutu Pendidikan Berbasis Kurikulum Madrasah Diniyah Di Pondok Pesantren Assalafi Miftahul Huda Ngroto Grobogan” yang ditulis oleh Ahmad Muhaimi Nurrofi’ ini telah diuji pada tanggal 31 Juli 2026.

Tim Penguji:

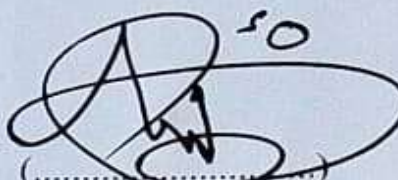
1 Aris Imawan, M.Pd.I

(Penguji I/Ketua)


(.....)

2 H. M. Faiz Al Arif, M.Pd.I

(Penguji II/Anggota)


(.....)

3 Pratama Surya Bagus
Kusuma, S.Pd.I., M.Si.

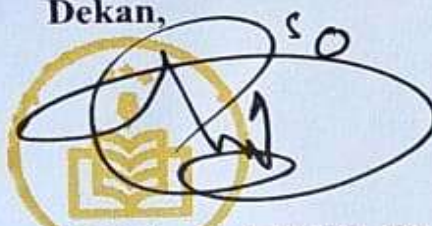
(Sekretaris/Pembimbing)


(.....)

Surabaya, 31 Juli 2026

Fakultas Tarbiyah

Dekan,



M. Faiz Al Arif, M. Pd. I.

NIDN. 2128047501


INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Pengembangan Mutu Pendidikan Berbasis Kurikulum Madrasah Diniyah Di Pondok Pesantren Assalafi Miftahul Huda Ngroto Grobogan”. Salawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga dan sahabatnya hingga akhir zaman. Amin...

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di Institut Al Fithrah Surabaya. Dalam skripsi ini, penulis mengakui adanya kekurangan dan ketidaksempurnaan, yang disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Penulis sangat mendukung adanya kritik, saran, dan masukan yang digunakan untuk perbaikan dan penyempurnaan.

Selesaiannya skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada yang terhormat:

1. Beliau Hadratus Syaikh KH. Ahmad Asrori al-Ishaqy ra. Sebagai pembimbing, penuntun dan guru rohani penulis, pengasuh Pondok Pesantren Assalafi Al Fithrah Surabaya, tempat penulis tumbuh dan menimba ilmu serta ketenangan batin. Semoga Allah SWT senantiasa mengangkat derajat beliau, amin...
2. Bapak Dr. H. Rosidi, M.Fil.I. selaku Rektor Institut Al Fithrah Surabaya.
3. Bapak M. Faiz Al Arif, M. Pd. I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah.
4. Bapak Ali Mastur, M. Pd.I. selaku Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam.
5. Bapak Pratama Surya Bagus Kusuma, S.Pd.I., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, dengan waktu, bimbingan dan arahnya, penulis termotivasi untuk selalu berusaha menyelesaikan skripsi ini.

6. Segenap Dosen Institut Al Fithrah Surabaya yang telah memberikan banyak pengetahuan dan wawasan selama perkuliahan berlangsung kepada penulis.
7. Keluarga penulis, termasuk Ayah, Ibu, dan Adik-Adik serta keluarga besar yang selalu berusaha memberikan kasih sayang dan dukungan secara langsung maupun tidak langsung.
8. Kakak tingkat yang sudah membantu dan memberikan arahan ketika penulis sedang memerlukan bantuan, dan segenap teman-teman MPI 2022 yang juga mensupport serta supaya segera menyelesaikan dan menuntaskan tugas ini.
9. Teruntuk diriku sendiri, terima kasih telah berusaha, bertahan, dan berjuang.

Penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat dan inspirasi bagi para pembaca, terlebih bagi penulis pribadi.

Surabaya, 24 Juli 2026
Penulis,



Ahmad Muhaimi Nurrofi'

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(QS. Ar-Ra‘d [13]: 11)

“Mutu pendidikan tidak lahir dari kebetulan, tetapi dibangun melalui perencanaan yang matang, pelaksanaan yang istiqamah, dan evaluasi yang berkelanjutan.”

Ahmad Muhaimi Nurrofi’

ABSTRAK

Ahmad Muhaimi Nurrofi', NIM 202212120547, "Strategi Pengembangan Mutu Pendidikan Berbasis Kurikulum Madrasah Diniyah di Pondok Pesantren Assalafi Miftahul Huda Ngroto Grobogan."

Pendidikan pesantren dituntut mampu meningkatkan mutu tanpa meninggalkan identitas keilmuan salaf. Dalam pelaksanaannya, pengelolaan kurikulum Madrasah Diniyah masih menghadapi persoalan berupa metode pembelajaran yang cenderung pasif, keterbatasan dokumen kurikulum, serta tuntutan penyesuaian terhadap perkembangan zaman. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan strategi pengembangan mutu pendidikan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum Madrasah Diniyah di Pondok Pesantren Assalafi Miftahul Huda Ngroto Grobogan.

Rumusan masalah penelitian ini meliputi: (1) bagaimana perencanaan kurikulum Madrasah Diniyah dalam meningkatkan mutu pendidikan; (2) bagaimana pelaksanaan kurikulum Madrasah Diniyah dalam meningkatkan mutu pendidikan; dan (3) bagaimana evaluasi kurikulum Madrasah Diniyah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Data diperoleh dari kiai, pengasuh, kepala pendidikan, ustaz dan ustazah, serta pihak terkait melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Keabsahan data diperiksa melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu serta member check.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan kurikulum dilaksanakan secara sistematis dan partisipatif melalui analisis kebutuhan, perumusan visi dan misi, penyusunan program, penetapan capaian setiap jenjang, pemilihan kitab, pembagian tugas pengajar, dan perancangan evaluasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan secara terstruktur dengan memadukan metode bandongan, sorogan, ceramah, tanya jawab, hafalan, latihan, praktik ibadah, dan pembiasaan akhlak. Evaluasi dilaksanakan secara formatif dan sumatif dengan mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Rangkaian tersebut berkontribusi terhadap peningkatan mutu akademik, spiritual, sosial, dan karakter santri. Namun, penyempurnaan dokumen kurikulum serta tindak lanjut evaluasi masih perlu diperkuat secara konsisten dan terdokumentasi.

Kata kunci: mutu pendidikan, kurikulum Madrasah Diniyah, manajemen kurikulum, pesantren, pendidikan salaf.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi merupakan proses mengubah huruf abjad suatu bahasa ke dalam abjad bahasa lain, bertujuan utama agar kata-kata asal dapat terbaca dengan benar dan tidak menimbulkan kesalahan pemahaman. Pedoman transliterasi Arab Indonesia yang digunakan di Institut Al Fithrah Surabaya adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	th	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	هـ	h
ش	sh	ء	‘
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), caranya ialah dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, dan ū. Contoh: al-Islām (الإسلام), al-Hadīth (الحديث), al-Mā’ūn (الماعون). Bunyi hidup doubel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *khayr* (خير) dan *khawf* (خوف). Kata yang berakhiran *tā’marbūtah* () dan berfungsi sebagai sifat (modifier) atau mudāf ilayh ditransliterasikan dengan “ah” seperti *dirāsah islāmiyāh* (دراسة إسلامية), sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* ditransliterasikan sebagai “at” seperti, *dirāsāt al-Qur’ān*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Kerangka Teori	9
G. Penelitian Terdahulu	15
H. Metode Penelitian	19

1. Jenis Penelitian	19
2. Sumber Data	20
3. Teknis Pengumpulan Data	20
4. Teknis Analisis Data	23
5. Keabsahan Data	25
I. Sistematika Pembahasan	25
BAB II STRATEGI PENGEMBANGAN MUTU PENDIDIKAN BERBASIS	
KURIKULUM MADRASAH DINIYAH	28
A. Pondok Pesantren	28
1. Sejarah Perkembangan Pondok Pesantren.....	28
2. Sejarah Perkembangan Madrasah Diniyah.....	30
3. Tujuan Madrasah Diniyah	32
4. Karakteristik Madrasah Diniyah.....	34
B. Manajemen Kurikulum.....	36
1. Pengertian dan Komponen Kurikulum	36
2. Struktur Kurikulum Madrasah Diniyah.....	38
3. Karakteristik Pembelajaran Dan Kompetensi Yang Dikembangkan	40
C. Konsep Mutu Pendidikan	41
1. Pengertian Mutu Pendidikan Menurut Para Ahli.....	41
2. Konsep Mutu Pendidikan Dalam Perspektif Pendidikan Islam	43

3. Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Mutu Pendidikan.....	45
D. Strategi Pengembangan Mutu Pendidikan.....	47
BAB III STRATEGI PENGEMBANGAN MUTU PENDIDIKAN BERBASIS KURIKULUM MADRASAH DINIYAH DI PONDOK PESANTREN ASSALAFI MIFTAHUL HUDA NGROTO GROBOGAN.....	52
1. Profil dan Sejarah Singkat Pondok Pesantren	52
2. Visi dan Misi.....	53
3. Struktur Organisasi	54
4. Sistem Pendidikan MDT Miftahul Huda.....	55
B. Penyajian Data.....	56
1. Data Perencanaan Kurikulum Madrasah Diniyah di Pondok Pesantren Assalafi Miftahul Huda Ngroto Grobogan.....	56
2. Data Pelaksanaan Kurikulum Madrasah Diniyah di Pondok Pesantren Assalafi Miftahul Huda Ngroto Grobogan.....	60
3. Data Evaluasi Kurikulum Madrasah Diniyah di Pondok Pesantren Assalafi Miftahul Huda Ngroto Grobogan.....	63
BAB IV ANALISIS STRATEGI PENGEMBANGAN MUTU PENDIDIKAN BERBASIS KURIKULUM MADRASAH DINIYAH DI PONDOK PESANTREN ASSALAFI MIFTAHUL HUDA NGROTO GROBOGAN	68
A. Analisis Perencanaan Kurikulum Madrasah Diniyah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Pondok Pesantren Assalafi Miftahul Huda Ngroto Grobogan...	68
B. Analisis Pelaksanaan Kurikulum Madrasah Diniyah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Pondok Pesantren Assalafi Miftahul Huda Ngroto Grobogan...	79

C. Analisis Evaluasi Kurikulum Madrasah Diniyah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Pondok Pesantren Assalafi Miftahul Huda Ngroto Grobogan...	92
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104
DAFTAR LAMPIRAN.....	109
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Struktur Organisasi MDT Miftahul Huda.....	46
Tabel III. 2 Jumlah Pendidik dan Peserta Didik MDT Miftahul Huda.....	47
Tabel III. 3 Sarana Prasarana MDT Miftahul Huda	47
Tabel III. 4 Dokumen Perencanaan Kurikulum MDT Miftahul Huda	51
Tabel III. 5 Dokumen Evaluasi Kurikulum MDT Miftahul Huda.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

- a. Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- b. Lampiran 2 Pedoman Observasi
- c. Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian
- d. Lampiran 4 Surat Izin Penelitian
- e. Lampiran 5 Surat Balasan Izin Penelitian
- f. Lampiran 6 SK Pembimbing
- g. Lampiran 7 Kartu Bimbingan
- h. Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- i. Lampiran 9 Pedoman Instrumen Penelitian
- j. Riwayat Hidup