

**IMPLEMENTASI KETERAMPILAN ABAD 21 PADA KURIKULUM MERDEKA
MELALUI PEMBELAJARAN IPS DI MI AL FITHRAH SURABAYA**

SKRIPSI



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

Oleh:

MARAQONITATILLAH

NIM: 202012126091

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA

2024

**IMPLEMENTASI KETERAMPILAN ABAD 21 PADA KURIKULUM MERDEKA
MELALUI PEMBELAJARAN IPS DI MI AL FITHRAH SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Institut Al Fithrah (IAF) Surabaya untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
Program Strata (S-1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Oleh:
MARAQONITATILLAH

NIM: 202012126091

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AL FITHRAH SURABAYA
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maraqonitallah

NIM : 202012126091

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang berjudul “Implementasi Keterampilan Abad 21 Pada Kurikulum Merdeka Melalui Pembelajaran IPS Di MI Al Fithrah Surabaya” adalah hasil observasi, pemikiran dan pemaparan asli yang merupakan hasil karya saya sendiri yang belum pernah dipublikasikan baik secara keseluruhan maupun sebagian, dalam bentuk jurnal atau working paper atau bentuk lain yang dapat dipublikasikan secara umum. Karya ilmiah ini sepenuhnya merupakan karya intelektual saya dan seluruh sumber yang menjadi rujukan dalam karya ilmiah ini telah saya sebutkan sesuai kaidah akademik yang berlaku umum, termasuk para pihak yang telah memberikan kontribusi pemikiran pada isi, kecuali yang menyangkut ekspresi kalimat dan desain penelitian.

Demikian pernyataan ini saya nyatakan secara benar dengan penuh tanggung jawab dan integritas.

Surabaya, 05 Juli 2024

Yang menyatakan,




Maraqonitallah

LEMBAR PERSERTUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul "Implementasi Keterampilan Abad 21 Pada Kurikulum Merdeka Melalui Pembelajaran IPS Di MI Al Fithrah Surabaya" yang ditulis oleh Maraqonitallah ini telah disetujui pada tanggal 08 Juli 2024.

**Oleh:
Pembimbing**



Eicky Dewi Ixfina, M. Pd.
NIDN. 2108039302

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi berjudul “Implementasi Keterampilan Abad 21 Pada Kurikulum Merdeka Melalui Pembelajaran IPS Di MI Al Fithrah Surabaya” yang ditulis oleh Maraonitillah ini telah diuji pada tanggal 15 Juli 2024.

Tim penguji:


1. Syamsudin, M.Pd.

(Ketua/Penguji)



2. Ficky Dewi Ixfina, M.Pd.

(Sekretaris/Penguji)



3. Tuti Marlina, M.Pd.

(Anggota/Penguji)



Surabaya, 26 Juli 2024
Fakultas Tarbiyah
Dekan,



H.M. Faiz Al Arif, M.Pd.I
NIDN.2128047501

FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA

ABSTRAK

MARAQONITATILAH 202012126091 Implementasi Keterampilan Abad 21 pada Kurikulum Merdeka melalui Pembelajaran IPS di MI Al Fithrah Surabaya

Keterampilan 4C, yang mencakup dari keterampilan berpikir kritis, kreatif, kolaborasi, dan komunikasi, penting dalam membantu siswa dalam beradaptasi dengan perubahan zaman saat ini. Menghadapi tantangan ini, sektor pendidikan mempunyai peran dan tanggung jawab yang lebih besar. Berbagai terobosan baru dilakukan oleh pemerintah, yakni diperkenalkannya kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa melalui pembelajaran yang lebih bermakna dan berorientasi pada kebutuhan siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan implementasi keterampilan abad 21 pada kurikulum merdeka melalui pembelajaran IPS di MI Al Fithrah Surabaya serta faktor penghambat dan pendukung yang mempengaruhinya. Metode penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif dan teknik pengumpulan datanya adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sumber data penelitian ini, adalah waka kurikulum, guru Kelas 5 dan IPAS, dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum merdeka melalui pembelajaran IPS di MI Al Fithrah dapat membentuk dan meningkatkan keterampilan 4C siswa. Implementasi keterampilan abad 21 pada kurikulum merdeka melalui pembelajaran IPS ada beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pembelajaran IPS yang berorientasi pada kurikulum merdeka memungkinkan siswa untuk berpikir kritis, bekerja sama, komunikasi, dan kreatif dalam menghadapi permasalahan di lingkungannya. Faktor penghambat yang ditemukan adalah kurangnya penekanan orang tua terhadap keterampilan 4C diluar lingkungan sekolah, serta perbedaan gaya belajar dan kesulitan dalam mengelompokkan siswa karna keragaman budaya yang berbeda. Sementara faktor pendukung meliputi kompetensi guru, pemenuhan sarana prasarana, dan evaluasi keterampilan 4C melalui *assembly* atau *festival learning*. Jadi dapat disimpulkan bahwa implementasi abad 21 pada kurikulum merdeka melalui pembelajaran IPS di MI Al Fithrah Surabaya dinilai baik untuk mendukung tercapainya pembelajaran abad 21 dengan presentase 53,85%. Dengan demikian, siswa dapat lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran dan meningkatkan keterampilan mereka dalam menghadapi era saat ini.

Kata Kunci: Keterampilan Abad 21, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

MARQONITATILLA 202012126091 Implementation of 21st Century Skills in the Independent Curriculum through Natural Sciences Learning at MI Al Fithrah Surabaya

4C skills, which include critical thinking, creativity, collaboration, and communication skills, are important in helping students adapt to today's changing times. In facing this challenge, the education sector has a greater role and responsibility. Various new breakthroughs have been made by the government, namely the introduction of the independent curriculum. This independent curriculum aims to improve students' skills through more meaningful learning and is oriented towards student needs. The purpose of this study is to explain the implementation of 21st century skills in the independent curriculum through social studies learning at MI Al Fithrah Surabaya and the inhibiting and supporting factors that influence it. This research method is a qualitative descriptive approach and the data collection techniques are interviews, observation and documentation. Data analysis is carried out through data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. The data sources for this study were the curriculum vice principal, Grade 5 and Science teachers, and students. The results of the study indicate that the independent curriculum through social studies learning at MI Al Fithrah can shape and improve students' 4C skills. The implementation of 21st century skills in the independent curriculum through social studies learning has several stages, namely planning, implementation, and evaluation. Social studies learning oriented towards the independent curriculum allows students to think critically, work together, communicate, and be creative in dealing with problems in their environment. The inhibiting factors found were the lack of parental emphasis on 4C skills outside the school environment, as well as differences in learning styles and difficulties in grouping students due to different cultural diversity. Meanwhile, supporting factors include teacher competence, provision of infrastructure, and evaluation of 4C skills through assembly or festival learning. So it can be concluded that the implementation of the 21st century in the independent curriculum through social studies learning at MI Al Fithrah Surabaya is considered good to support the achievement of 21st century learning with a percentage of 53.85%. Thus, students can participate more actively in the learning process and improve their skills in facing the current era.

Keywords: 21st Century Skills, Independent Curriculum, Social Studies Learning

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berikut ini adalah skema transliterasi Arab-Latin yang ditetapkan dalam panduan Penulisan Skripsi Institut Al Fithrah (IAF) Surabaya:

1. Transliterasi Huruf

| No. | Arab | Indonesia | No. | Arab | Indonesia |
|-----|------|-----------|-----|------|-----------|
| 1. | ا | A | 16. | ط | ṭ |
| 2. | ب | B | 17. | ظ | ẓ |
| 3. | ت | T | 18. | ع | ʿ |
| 4. | ث | Th | 19. | غ | Gh |
| 5. | ج | J | 20. | چ | F |
| 6. | ح | ḥ | 21. | ق | Q |
| 7. | خ | Kh | 22. | ك | K |
| 8. | د | D | 23. | ل | L |
| 9. | ذ | Dh | 24. | - | M |
| 10. | ر | R | 25. | ف | N |
| 11. | ز | Z | 26. | و | W |
| 12. | س | S | 27. | هـ | H |
| 13. | ش | Sh | 28. | ء | ‘ |
| 14. | ص | ṣ | 29. | ي | Y |
| 15. | ض | D | | | |

2. Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti, \bar{a} , \bar{i} , dan \bar{u} (ا, ي, و). Contoh: *najāḥ*, *kāmil* dan lain sebagainya
3. Vokal tunggal (*monoftong*) yang dilambangkan dengan harakat, ditransliterasikan sebagai berikut:
 - a. Tanda fathah (◌َ) dilambangkan dengan huruf “a”.
 - b. Tanda kasrah (◌ِ) dilambangkan dengan huruf “i”.
 - c. Tanda dummah (◌ُ) dilambangkan dengan huruf “u”.
4. Vokal rangkap (*diftong*) yang dilambangkan secara gabungan antara harakat dengan huruf, ditransliterasikan sebagai berikut
 - a. Vokal rangkap (◌َ◌ِ) dilambangkan dengan huruf “aw”, seperti: *al-Thawrī*, *al-Mawsilī*, *maw’izah* dan lain sebagainya.
 - b. Vokal rangkap (◌ِ◌ِ) dilambangkan dengan huruf “ay”, seperti: *sayf*, *al-Layth* dan lain sebagainya.
5. Tashdīd ditransliterasikan dengan menuliskan huruf yang bertanda tashdīd dua kali (dobel) seperti: *kaffah*, *tayyib*, *hurra*, *robbana*, dan lain sebagainya.
6. Alif-lām (◌ْ◌ْ) ta’rif ditransliterasikan sebagaimana aslinya, meskipun bergabung dengan huruf *shamsiyyah*. Antara *Alif-lām* dan kata benda dihubungkan dengan tanda penghubung. Contoh: *al-Shāfi’ī*, *al-Nawawī*, *al-Subukī* dan lain sebagainya.
7. Penggunaan pedoman transliterasi ini hanya digunakan untuk istilah, nama pengarang dan judul buku yang berbahasa Arab

8. Pengejaan nama pengarang dan tokoh yang dikutip dari sumber yang tidak berbahasa Arab disesuaikan dengan nama yang tercantum pada karya yang dan diterjemahkan.



INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillahirabbil Aalamiin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat, taufiq, maghfiroh serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Keterampilan Abad 21 Pada Kurikulum Merdeka Melalui Pembelajaran IPS Di MI Al Fithrah Surabaya” yang telah selesai guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Institut Al Fithrah (IAF) Surabaya.

Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita baginda Habibillah Rasulillah Muhammad SAW sebagai sosok makhluk yang paling utama, utusan Allah Tuhan semesta alam, pemimpin para Nabi dan Rasul, Nabi yang dijadikan oleh Allah sebagai pamungkas pembawa risalah yang menegakkan tanda-tanda kekuasaan dan kehendak-Nya, dan semoga tercurah kepada segenap keluarga dan para sahabatnya.

Suatu kebahagiaan bagi penulis atas terselesainya penulisan tugas akhir akademik ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan pernah terwujud tanpa pertolongan Allah Subhanahu Wata’ala serta bimbingan, doa, tuntunan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, suatu keharusan bagi penulis untuk menghaturkan ungkapan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Beliau *Sayyidina Wa Murabbi Ruhina Sayyidina As Syaikh Achmad Asrori Al Ishaqy RA.*, sebagai pembimbing dan penuntun hidup, guru besar, motivator sekaligus pengasuh Pondok Pesantren Assalafi Al Fithrah Surabaya. Pembimbing ruh serta jasad kami dalam melangkah menuju keselamatan dunia dan akhirat. Semoga Allah SWT senantiasa mengangkat derajat beliau serta keluarga beliau, Amiin Allahuma Amiin
2. Dr. H. Rosidi, S.Pd.I., M.Fil.I., selaku Rektor Institut (IAF) Al Fithrah Surabaya.
3. H. M. Faiz Al Arif, M.Pd.I., selaku dekan Institut (IAF) Al Fithrah Surabaya.
4. Syamsudin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah STAI Al Fithrah Surabaya sekaligus dosen penguji yang telah memberikan banyak bantuan, kesempatan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyempurnakan skripsi ini.
5. Tuti Marlina, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan serta gagasan yang sangat bermanfaat untuk penyempurnaan skripsi ini.
6. Ficky Dewi Ixfina, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing sekaligus dosen wali yang selalu telaten, penuh kesabaran dalam memberikan arahan, saran, serta menjadi motivator dibalik layar dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada segenap dosen dan staf Institut Al Fithrah (IAF) Surabaya, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa Ta’dhim dan hormat, atas keikhlasan serta kesabaran dalam mendidik, menularkan Ilmu serta membimbing kami selama menimba ilmu di kampus ini. Serta kepada seluruh staf akademik yang telah memperlancar proses dan urusan kami.

8. Kepada dua manusia paling berjasa dalam hidup saya, bapak Moch. Zainal Arifin dan ibu Farida Agustin yang menjadi madrasah pertama di dalam keluarga, yang begitu banyak memberikan sumbangsih tenaga, pikiran, do'a, finansial dalam berbagai kegiatan akademik penulis hingga dapat menyelesaikan studi sarjana S1 ini. Terima kasih atas semua yang telah diberikan, pengorbanan, perhatian dan kasih sayang yang selalu tercurahkan, yang tidak pernah bosan memberikan nasihat, motivasi dan dukungan serta gigih dalam memanjatkan do'a yang tidak pernah berhenti.
9. Kepada saudara-saudara penulis Achmad Rifanul Aziz, M. Fahmi Ilmi, dan Hafiza Khumaira. Terimakasih atas semua motivasi, doa, serta dukungan selama proses penulisan skripsi ini.
10. Kepada Zella Ariska dan seluruh teman *success together* yang telah banyak berkontribusi dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih atas semua motivasi, doa, serta dukungan selama proses penulisan skripsi ini, telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah. Terimakasih sudah meluangkan waktu, pikiran, maupun materi kepada penulis serta menjadi peran baik dalam membersamai penulis selama proses pengerjaan dalam penulisan skripsi ini.
11. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan terkhusus S.Pd 2024, yang turut memberikan warna dalam cerita masa muda. Terimakasih sudah membersamai perjuangan penulis selama menempuh pendidikan sarjana S1 di Institut Al Fithrah ini baik susah maupun senang.
12. Seluruh pihak yang tak dapat peneliti sebutkan namanya, terimakasih atas doa dan dukungan yang diberikan.
13. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, Karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa, hanya untaian terima kasih dengan tulus serta do'a, semoga Allah membalas semua amal kebaikan mereka dan selalu melimpahkan rahmat, taufiq hidayah serta inayah-Nya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Surabaya, 5 Juli 2024

Penyusun,

MARAQONITATILLAH
NIM. 202012126091

MOTTO

فارفع بضم وانصبين فتحا وجر # كسرا كذكر الله عبده يسر

Bercita-citalah setinggi langit, dan beretikalah yang mulia, serta rendahkanlah hatimu, insyaallah dirimu akan mendapat kemudahan

- Al-Fiyah Ibnu Malik¹ -



INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA

¹ Muhammad bin Abdullah bin Malik al-Thay al-Andalusy, *Alfiyah Ibnu Malik Fi Nahwi Wa Shorfi*.

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | |
| PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | vi |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| MOTTO | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi dan Batasan masalah | 8 |
| C. Rumusan Masalah..... | 9 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 9 |
| E. Manfaat Penelitian | 10 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| F. Penelitian Terdahulu..... | 12 |
| G. Metode Penelitian | 16 |
| H. Sistematika Pembahasan..... | 25 |
| I. Rencana Outline | 26 |
| BAB II IMPLEMENTASI KETERAMPILAN ABAD 21 PADA KURIKULUM MERDEKA MELALUI PEMBELAJARAN IPS | |
| A. Keterampilan Abad 21 | 28 |
| B. Implementasi Kurikulum Merdeka..... | 44 |
| C. Konsep Dasar Pembelajaran IPS | 52 |
| D. Relevansi Keterampilan Abad 21 pada Kurikulum Merdeka melalui Pembelajaran IPS..... | 56 |
| BAB III HASIL PENELITIAN | |
| A. Profil MI Al Fithrah Surabaya | 62 |
| B. Hasil Penelitian..... | 71 |
| C. Temuan Penelitian..... | 90 |
| BAB VI ANALISIS PENELITIAN | |
| A. Implementasi Keterampilan Abad 21 pada Kurikulum Merdeka melalui Pembelajaran IPS..... | 94 |
| B. Faktor mempengaruhi Implementasi Keterampilan Abad 21 pada Kurikulum Merdeka melalui Pembelajaran IPS | 105 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 118 |
| B. Saran | 119 |
| DAFTAR PUSTAKA | 121 |

RIWAYAT HIDUP152



**INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA**

DAFTAR TABEL

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel I.1 Penelitian Terdahulu | 12 |
| Tabel II.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | 33 |
| Tabel II.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif..... | 36 |
| Tabel II.3 Indikator Keterampilan Komunikasi | 38 |
| Tabel II.4 Indikator Keterampilan Kolaborasi | 40 |
| Tabel III.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Al Fithrah | 67 |
| Tabel III.2 Sarana Prasarana | 70 |



INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar III.1 Sertifikat Aktreditasi | 64 |
| Gambar III.2 Nilai Aktreditasi MIS Al Fithrah Surabaya..... | 65 |
| Gambar III.3 Struktur Organisasi Al Fithrah | 66 |
| Gambar III.4 Rapat Tahun Ajaran Baru | 74 |
| Gambar III.5 Proses Penerapan Keterampilan Berpikir Kritis..... | 77 |
| Gambar III.6 Proses Penerapan Keterampilan Berpikir Kreatif | 79 |
| Gambar III.7 Proses Penerapan Keterampilan Kolaborasi | 81 |
| Gambar III.8 Proses Penerapan Keterampilan Komunikasi | 83 |
| Gambar III.9 Evaluasi Keterampilan 4C | 87 |

INSTITUT AL FITHRAH (IAF)
SURABAYA

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A. Surat Izin Penelitian | 128 |
| B. Surat Jawaban Permohonan Izin Penelitian | 129 |
| C. Kartu Bimbingan | 130 |
| D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 131 |
| E. Nilai Keterampilan 4C pada Pembelajaran IPS | 133 |
| F. Nilai <i>Assembly</i> dalam Evaluasi Keterampilan 4C..... | 135 |
| G. Lembar Pedoman Wawancara | 137 |
| H. Lembar Pedoman Observasi | 138 |
| I. Lembar Hasil Pedoman Wawancara | 141 |
| J. Lembar Hasil Pedoman Observasi | 147 |
| K. Dokumentasi Implementasi Keterampilan Abad 21 pada Kurikulum Merdeka Melalui Pembelajaran ips..... | 151 |